

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Österbyskolan 2025

Inledning

Planen omfattar Österbyskolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under 2025, samt en utvärdering av föregående års plan.

Vision

Att höja alla elevers resultat, genom att erbjuda trygghet, studiero, inkluderande lärmiljöer och engagerade pedagoger.

Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av diskriminering och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäliga åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdanden som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev.

Barnkonventionen – svensk lag

Barnkonventionen ger en definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen. Sverige ratificerade Barnkonventionen 1990 och 1 januari 2020 blev Barnkonventionen lag. Detta innebär att Barnkonventionen tas in i den nationella lagstiftningen. Den får därmed samma rättsliga status som andra nationella lagar. Artiklar i Barnkonventionen som är speciellt viktiga i arbetet för att förebygga kränkande behandling och diskriminering är Artikel 2: Rätten att inte diskrimineras utifrån ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i livet.

Skolans arbete

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna. Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på klassråd, föräldramöten, skolråd, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal.

Österbyskolan arbetar aktivt med att ha en inkluderande lärmiljö vilket innebär att alla elever ska kunna nå målen utifrån sina förutsättningar. Österbyskolan arbetar även med studiero, trygghet och hälsa. Några exempel på hur Österbyskolan arbetar med inkluderande lärmiljöer är att vi arbetar med en tydlig struktur på skoldagen, har gemensamma regler och fokus på goda relationer mellan alla som är på skolan, både elever och personal.

Skolans och fritidshemmet har vissa fastställda aktiviteter för det främjande och värdegrundande arbetet. Exempelvis har åk F-3 och fritids en "Vänkapsvecka" kring alla hjärtans dag varje år för att stärka och utveckla gemenskapen och förståelsen för varandra. Samtliga årskurser på skolan arbetar med normer och värderingar löpande. Syftet är att eleverna ska få mer kunskap och ökad förståelse för ämnen som till exempel språkbrukets konsekvenser, nätetik och jämställdhet. En samverkan finns även med externa aktörer för att kunna erbjuda eleverna besök på exempelvis samhällsveckan som går under namnet Framtidskompassen. Skolan fortsätter att utveckla ett gemensamt förhållnings- och arbetssätt som utgår ifrån skolans värdegrund.

Skolkurator har som en del i det förebyggande arbetet under hösten 2024 arbetat med självkänsla, känslor och kompisrelationer i årskurs 3 genom att ha tre temalektioner i halvklass. Detta har syftat till att öka elevernas trygghet och trivsel, bidra till en starkare "vi-känsla" i klasserna och på längre sikt även förebygga mobbning och kränkningar.

Under pubertetssamtal i åk 5 har skolkurator och skolsköterska haft dialog med eleverna om normer och värden, samt vikten av att vara en bra kompis och vikten av att behandla varandra med respekt.

Studie- och yrkesvägledare och skolkuratoren har även under höstterminen 2025 haft lektioner i studiemotivation och studieteknik för årskurs 8.

Elevhälsan med specialpedagogerna i spetsen arbetar, tillsammans med pedagogerna, även aktivt med anpassningar av studiemiljön och erbjuder särskilt stöd till de elever som har behov av det för att på så sätt stärka elevers hälsa och välbefinnande på skolan.

Under höstterminen 2024 har skolkurator tillsammans med rektorer och övrig skolpersonal genomfört trygghetsvandringar på samtliga stadier. Elevrepresentanter från varje klass, tillsammans med skolkurator, rektor och övrig skolpersonal har gått runt i skolan och uppmärksammat otrygga platser och saker som på annat sätt påverkar elevernas trygghet och trivsel på skolan. Materialet från trygghetsvandringarna har därefter samlats in och presenterats för arbetslagen. Underlag från trygghetsvandringar och resultaten från skolenkäten har sedan legat till grund för formuleringarna av målen inför kommande läsårsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartläggning/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.
2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

Åtgärdande arbete – Anmäla, utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

Med åtgärdande arbete menas hur och vem på skolan som agerar när något skett. Östhammars kommuns skolor följer kommunens handlingsplan vid upplevd diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. I vår kommun används ett digitalt verktyg för att rapportera och utreda kränkande behandling, KB Process heter processverktyget.

Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid misstanke om att någon av skolans elever blivit utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering,

trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödande och vägledande i det arbetet.

Ansvar och delaktighet

Elever

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i enlighet med ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet.

Eleverna på Österbyskolan deltar i att kartlägga och undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling genom att svara på en trivsel-och trygghetsenkät en gång per läsår. Klasserna får sedan ta del av resultatet och komma med förslag på hur det förebyggande arbetet ska utföras. Detta sker genom att resultatet presenteras för elevrådsrepresentanterna på elevrådet, som sedan tar det vidare till sina klasser på klassråd eller mentorstid. Kartläggningen används även som underlag för gemensam uppföljning av föregående års arbete.

I olika hälso- och trivselsamtal med elevhälsan ges eleverna även enskild möjlighet att prata om hur de upplever trivseln och tryggheten på skolan som vägs in i planeringen av förebyggande och främjande åtgärder på skolan.

Varje klass har regelbundna klassråd och representanter från klasserna träffas sedan stadiervis på elevråd i syfte att främja ökad delaktighet och inflytande.

Skolpersonal

All personal på skolan kommer på olika sätt i kontakt med eleverna, oavsett om det rör sig om undervisande lärare, fritidspedagoger, elevhälsa eller skolledning och ska då verka för att eleverna ska känna sig trygga på skolan såväl i klassrummet, som i matsalen eller ute på rast. Det finns ett fastställt schema för rastvärdar för respektive stadie på skolan för att skapa trygghet för eleverna under samtliga raster.

Skolpersonalen träffas regelbundet i arbetslag. Syftet är att det ska finnas ett nära samarbete mellan kollegor, ett kollegialt lärande och ett gemensamt arbete utifrån skolans vision som främjar likabehandling och minskar riskerna för att diskriminering och kränkningar sker.

Arbetslagen bistår även med analys av nuläge, mål, genomförande av åtgärder och uppföljning i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

All skolpersonal ska uppmärksamma och agera direkt i enlighet med fastställda rutiner vid misstanke eller kännedom om diskriminering och kränkande behandling.

Mentor

Mentorn ska ha ett nära samarbete med eleverna och deras vårdnadshavare för att tidigt uppmärksamma elevers behov av stöd. Mentorn ska samverka med övrig skolpersonal i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Elevhälsan

Elevhälsan ska ha ett nära samarbete med övrig skolpersonal och bidra med sin kompetens i arbetet med att skapa en god lärandemiljö och ett gott skolklimat. Elevhälsan ska vara en del av det löpande värdegrundsarbetet men ansvarar också för olika kartläggningar samt förebyggande och åtgärdande insatser på individ- och gruppnivå.

Elevhälsan bidrar i arbetet med att ta fram planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elevhälsan ansvarar bl.a. för sammanställning av kartläggning, analys, mål, åtgärder, uppföljning och utvärdering som görs av arbetslagen och eleverna.

Skolledning

Skolledningen ansvarar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers likabehandling och att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Rektor ansvarar för att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling och att det efterföljs av all skolpersonal. Rektor ansvarar för att upprätthålla, utvärdera och omarbota planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen i samarbete med personal och elever.

Kartläggning och nulägesanalys

All verksamhet kartläggs och analyseras årligen genom elevenkäter, brukarenkäter och analys av inkomna anmälningar av kränkande behandling. Reflektioner görs utifrån observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet, och de synpunkter och förslag som lämnats av eleverna i skolenkäten och på trygghetsvandringarna sammanställs och analyseras i arbetslagen.

Österbyskolan har varje läsår minst ett vårdnadshavarmöte för respektive stadie där vårdnadshavarna får ta del av information från såväl pedagoger som från elevhälsan om bland annat hur vi jobbar med trygghet och att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan. Utöver det så har hela skolan och fritids öppet hus under våren dit vårdnadshavare och elever får komma och se skolan och träffa personalen. Vidare har varje mentor utvecklingssamtal med samtliga elever en gång per termin där varje elevs upplevelse av trivsel och trygghet på skolan tas upp under samtalen. Respektive stadie på skolan har även ett elevråd som träffas regelbundet genom vilket eleverna får vara med och påverka skolans verksamhet på olika sätt.

Skolans nulägesanalys

Skolans värdegrund och att bemöta varandra på ett respektfullt sätt är någonting som genomsyrar hela skolans verksamhet i alla moment.

Under vårterminen 2024 kunde vi se att antalet inrapporterade kränkingsärenden låg på ungefär samma nivå som under samma period år 2023, under höstterminen 2024 kunde vi däremot se en minskning på antalet inrapporterade kränkingsärenden, därmed blev det totala antalet inrapporterade kränkingsärenden år 2024 betydligt färre än jämfört med år 2023.

F-3 och Fritidshem

På lågstadiet har man fortsatt arbeta med trygghet och matro i matsalen och upplever att det har gett resultat, även om det fortsatt är någonting som man behöver arbeta med. Resultaten från skolenkäten visar även att eleverna upplever större trygghet vid redovisningar i grupp, vilket har varit ett prioriterat område under en längre tid på lågstadiet där man nu kan se att arbetet har gett resultat.

Arbetet med förbättrad studiero fortsätter och samtliga klasser har tillgångar till skärmar, både golv- och bordskärmar, som bidrar till förbättrad arbetsmiljö. Personalen på lågstadiet betonar vikten av arbetsro i sitt värdegrundsarbete då de ofta diskuterar vad begreppet innebär och hur det bör omsättas i praktiken.

I det fortlöpande värdegrundsarbetet ingår gemensamma diskussioner om önskat språkbruk, önskvärda beteenden i syfte att skapa en trygg miljö samt undvika konflikter och så kallade skojbråk. All personal betonar vikten av att skyndsamt agera i händelse av konflikter av olika slag då det finns en nolltolerans på skolan vad gäller olika slags kränkningar samt skojbråk.

Ett problemområde som man har identifierat på lågstadiet under hösten 2024 är ett försämrat språkbruk bland eleverna samt att många elever upplever en bristande arbetsro under lektionerna.

Fritidshemmet är under vårterminen 2025 uppdelat i tre avdelningar, Lärlingen F-klass, Malmen åk 1 och Herrgården åk 2-6.

Lärlingen som har eleverna i förskoleklass arbetar inledningsvis mycket med trygghet, struktur och fasta rutiner, då eleverna är nya på fritids. Detta upplever pedagogerna har varit en vinst för eleverna. Under vårterminen 2024 arbetade pedagogerna på Lärlingen med olika teman kring vänskap, trygghet och samtycke samt "Stopp min kropp".

Under hösten 2024 var det åter en ny barngrupp på lärlingen och utöver arbetet som beskrivs ovan har man även aktivt arbetat med värdegrunden med hjälp av Moonix (material från värdeportalen). Eleverna fick olika utmaningar och uppdrag som handlade om vänskap, värdegrund och empati. Temat var liksom förra året oerhört uppskattat och vi såg ganska omedelbart positiva effekter

I början på läsåret är det många nya elever och vuxna som ska lära känna varandra och därför ligger fokus just på trygghet under dagens alla delar.

På Malmen arbetade man under vårterminen 2024 framförallt med tre områden, vikten av ett respektfullt språk, reagera på skojbråk och arbeta med ordningsreglerna och med olika värdegrundsteman. Under hösten 2024 har man arbetat med trygghet och självkänsla, hur man är en bra kompis och att våga ha en egen åsikt samt arbetat med ökat elevinflytande genom att eleverna fått vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska göras.

Herrgården har under året jobbat mycket med matsalsmiljön vid mellanmålet och upplever goda resultat av det arbetet där de har delat upp gruppen i två som äter mellanmål vid olika tider. Vidare är värdegrundsarbetet något som genomsyrar allt arbete även på Herrgården genom en tät dialog med eleverna om hur man pratar med varandra på ett respektfullt sätt. Personalen på Herrgården planerar olika aktiviteter tillsammans med eleverna som i sin tur leder till större elevdelaktighet samt en lugn och trygg fritidshemsvistelse.

Åk 4-6

Utifrån resultatet från trivsel- och trygghetsenkäten i åk 4 – 6 framkommer att de flesta elever känner sig trygga på skolan. Några platser som utmärker sig som mer otrygga är omklädningsrum i idrottshallen, skolgården och toaletterna. Åtgärder har vidtagits gällande dessa platser i form av till exempel extra draperier i omklädningsrummen, ordnade rastaktiviteter samt dialog med eleverna hur de själva tillsammans med de vuxna bidrar till en tryggare miljö på nämnda platser.

Arbetslaget har fortsatt att fokusera på värdegrundsarbetet, som sker tillsammans med elevråd, elever och skolpersonal. Syftet är att minimera risken för olika slags kränkningar och skapa en trygg skoldag för alla elever. Arbetet består delvis av gemensamt framtagna ordningsregler, klassrumsdiskussioner och olika samarbetsövningar. Under året har ett extra stort fokus legat på att arbeta med elevernas känsla av trygghet i skolan och jämställdhet mellan könen. Elevrådet har under året ansvarat för att organisera flera gemenskapsfrämjande aktiviteter, vilket har varit uppskattat bland eleverna. Under året 2025 hade arbetslaget även ett extra stort fokus på att skapa en trygg övergång från årskurs 3 till årskurs 4.

Åk 7-9

Utifrån resultaten från skolenkäten 2024 ses en minskning av andel elever som svarat "helt och hållet", och "till stor del" på frågan "känner du dig trygg i skolan?", jämfört med i skolenkäten 2023. Även andelen elever som upplever studiero på lektionerna har också minskat från föregående år.

Nulägesbilden på högstadiet just nu är att studieron varierar utifrån tid under skoldagen och vilken veckodag det är. I arbetet med att förbättra studieron på högstadiet använder sig personalen av skärmar vid behov. Eleverna har även bestämda platser i klassrummen som pedagogerna konsekvent ska se till att följa för att upprätthålla studieron. Vidare jobbar arbetslaget med att konsekvent följa överenskommelser kring lektionsstrukturen i arbetslaget och ser att det är en framgångsfaktor för studieron. Användandet av Timetimer i undervisningen har också visat sig vara positivt för studieron då det skapar ytterligare en tydlighet för eleverna.

Personalen upplever även att rasterna har blivit lugnare jämfört med tidigare år och skolan har sett en kraftigt minskad skadegörelse av skolans lokaler och inredning detta år jämfört med tidigare år.

Elevernas åsikter och tankar

De flesta elever i åk F-3 uppger att de helt och hållet eller till stor del känner sig trygga i skolan och att det finns någon/några vuxna som de känner sig trygga med och kan vända sig till. Personalen uppger också att värdegrunden är något som de arbetar med löpande.

Enligt Trivsel- och trygghetsenkäten upplever endast 29,6 % av eleverna att det är studiero ofta. Övervägande delen på 33,7 % svarar att det är studiero ibland.

Under lågstadiets trygghetsvandring framkommer att de flesta platser på skolan känns trygga för eleverna, men att en del elever upplever att det är hög ljudnivå i matsalen och att det ibland kan bli bråkigt i matsalsköen. En del elever upplever även otrygghet i omklädningsrum och på toaletter. Vidare har eleverna uppgett att de önskar att de vuxna sprider ut sig mer utomhus under rasterna för att öka tryggheten för eleverna och minska andelen konflikterna.

Majoriteten av eleverna på mellanstadiet, 83,6%, uppger i skolenkäten att de helt och håller eller till stor del känner sig trygga i skolan. Under trygghetsvandringen på mellanstadiet uppger eleverna att de flesta platser på skolan känns trygga. Skolgården uppges vara trygg och eleverna kan inte uppge att det finns någon plats på skolgården som upplevs otrygg. Däremot upplever eleverna att det ibland kan vara svårt att få kontakt med vuxna som är ute på rasterna. Det framkommer även att det kan kännas otryggt i omklädningsrummen om andra elever rycker i dörren, samt att det ibland blir stökigt och uppstår konflikter i de olika entréerna och framförallt vid torkskåpen.

Andelen elever på mellanstadiet som upplever att det alltid eller ofta är arbetsro på lektionerna är låg, 26,5%, jämfört med året innan där andelen var 37%.

Enligt trivsel- och trygghetsenkäten är det 87,3 % av eleverna på högstadiet som uppger att de helt och hållet eller till stor del känner sig trygga i skolan. 58,9 % av eleverna uppger att det alltid eller ofta är arbetsro på lektionerna. 27,4 % uppger att det är det ibland. Under trygghetsvandringarna med högstadiets klasser framkommer det att en del klasser upplever

otrygghet i högstadiets allmänna utrymme och framförallt kring den stora trappan där upplevelsen är att det kan kastas saker nerför trappan så att det är otryggt att gå nedanför. Det finns även en otrygghetskänsla kring toaletterna.

Många elever uppger att maten i matsalen har blivit bättre och berömmar framförallt salladsbaren som man upplever har blivit mycket bättre. Många elever uppger att ljudnivån är bra i matsalen och att det är en trygg plats att vara på.

Mål och uppföljning

Målen tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts.

Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor.

Prioriterade mål 2024

Mål: All personal ska vara delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och ha god kännedom om rutiner för det åtgärdande arbetet.

Åtgärder

- Gemensamt arbete i arbetslagen om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Fortbildning på APT och tillgång till handledning av elevhälsan.

Utfall

Arbetet kring implementeringen av kommunens gemensamma rutiner för diskriminering och kränkande behandling har pågått även under 2024. Detta bedöms vara ett arbete som vi behöver fortsätta med även kommande år då det är viktigt att detta arbete hålls levande. De rutiner och riktlinjer som finns har gjorts tillgängliga på Teams och stöd i arbetet har vid behov getts av elevhälsan till arbetslag och enskild skolpersonal. Arbetet med att öka skolpersonalens kunskap och delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har under året gjorts genom bland annat att arbeta med det som ett tema i grupper på APT. Elevhälsan har även varit runt i respektive arbetslag under höstterminen 2024 och gått igenom rutinerna och målen i planen samt erbjudit stöd till arbetslagen i deras arbete mot kränkande behandling och diskriminering.

F-3

Mål: Ökad känsla av trygghet vid redovisningar.

Åtgärder

- Träna på redovisningar i par
- Träna på redovisningar i mindre grupper

Utfall

Arbetet med att skapa trygghet för eleverna vid redovisningar har pågått på lågstadiet i flera år och vid utvärderingen vid årets slut ser pedagogerna att elevernas trygghet vid redovisningar har ökat.

Mål: Ökad matro i matsalen.

Utfall

Vi har under läsåret arbetat både på klassråd och i elevråd med matsalsmiljön. Klassråd/elevråd har utvärderat frågan under höstterminen 2024. Där har det framkommit att många elever fortsatt upplever att det är hög ljudnivå i matsalen och att det kan vara oordning i matsalskön och oordning bland kläderna i korridoren utanför matsalen. Något som dock upplevs som positivt bland såväl elever som personal är regeln gällande serveringsdelen, det vill säga att det är en pratfri zon samt att det får befinna sig högst tre personer i varje matkö framför serveringen. Även om det finns utmaningar kring att hålla detta upplevs det ändå bidra till ett större lugn i matsalen.

4-6

Mål: Ökad känsla av trygghet i skolan.

Åtgärder

- Fokus på studiero vid terminsstart
- Fortsatt aktivt arbete med ordningsreglerna i klasserna. Uppmärksamma regel för regel och arbeta mer intensivt med denna
- Inkludera värdegrundsarbetet i skolämnena
- Skriv in åtgärderna i årshjulet

Utfall

Arbetslaget har under läsåret arbetat medvetet med struktur, mål, placeringar och anpassningar. Detta har gett resultat och är något som arbetslaget kommer att fortsätta arbeta med. Även vid utvecklingssamtal pratar lärarna om trygghet och respekt. Upplevelsen från pedagogerna är att tryggheten på skolgården har ökat och fler elever går fram till rastvärdar. Det ökade bollantalet har bland annat lett till att det blivit lugnare.

Mål: Jämställdhet mellan könen.

Åtgärder

- Arbeta med relationerna mellan lärare och elever och elever emellan
- Bli tydligare med att förklara varför elever behandlas olika
- Arbeta mer aktivt med jämställdhet

Utfall

Vi ser en ökad förståelse elever sinsemellan för att olika elever behöver olika saker, efter att vi har kommunicerat detta tydligare i samtliga grupper. Vi hade behövt arbeta mer systematisk med värdegrundsarbete och relationsskapande aktiviteter för att skapa ökad

förståelse. Detta hanns inte med denna termin. Elevrådet har ansvarat för att varje termin skapa aktiviteter som skapar gemenskap i stadiet, vilket varit ett positivt inslag.

Mål: Eleverna ska känna sig trygga i omklädningsrummen och på skolgården

Åtgärder

- Ombyte i andra omklädningsrummet
- Arbeta mer aktivt med ordningsreglerna

Utfall

Ett arbete för att öka elevernas trygghet i omklädningsrummen har pågått under flera år där ett flertal åtgärder har vidtagits under åren, som att sätta upp duschdraperier, se till att mobiltelefoner inte finns i omklädningsrummen, att trygga upp de yngre barnen med fler vuxna för att ta några exempel. Många elever uppger dock fortfarande i skolenkäterna att de känner en otrygghet i omklädningsrummen varför arbetet med att trygga upp eleverna fortsätter.

7-9

Mål: Eleverna ska uppleva en ökad studiero i klassrummen.

Åtgärder:

- Pedagogisk möblering i klassrum samt användande av skärmar
- Elever har bestämda platser
- Arbeta med lektionsstrukturen och regelbundet tydliggöra mål och förväntningar

Utfall

Ett aktivt arbete för att främja ökad studiero i klassrummen har pågått på skolan de senaste åren där arbetet bland annat har skett genom användande av skärmar vid behov, att eleverna har bestämda platser som pedagogerna konsekvent ska följa samt ett arbete med att följa överenskommelser kring lektionsstrukturen i arbetslaget. Detta arbetssätt, samt användandet av timetimer har setts som en framgångsfaktor för studieron och gett ett positivt utfall.

Fritidshemmet

Mål: En trygg miljö fri från verbala och fysiska kränkningar.

Åtgärder:

- Dialog med specialpedagog kring arbetssätt
- Dialog med eleverna om vikten av respektfullt språk
- Reagera på skojbråk och arbeta med ordningsreglerna
- Arbeta med olika värdegrundsteman

Utfall

Lärlingen (F-klass)

Avdelningen Lärlingen har under året arbetat mycket med värdegrund och försökt skapa en trygghet för eleverna på avdelningen. Pedagogerna har arbetat med rutiner, struktur och med att få ihop den nya barngruppen. Pedagogerna upplever att förekomsten av skojbråk och kränkande språkbruk inte har behövt vara ett fokusområde för avdelningen. Eleverna kan ibland säga saker utan att veta vad de betyder och då har pedagogerna samtalat om ordet och varför eleven sa så. Eftersom lärlingen har arbetat mycket med skolans regler har skojbråk inte varit något som behövt arbetas med direkt. Avdelningen Lärlingen har haft tydliga regler och en struktur där all personal gör lika. Detta tros ha varit en stor vinst gällande elevernas trygghet under fritidsvistelsen.

Lärlingen har under terminen arbetat med olika värdegrundsteman som till exempel "Stopp min kropp" och vänskap. Pedagogerna ser att arbetet med olika värdegrundsteman har varit bra även om värdegrund genomsyrar hela verksamheten. Pedagogerna upplever dock att det var ett svårt mål, då målet bestämdes innan de träffat elevgruppen och därmed inte passade elevgruppen. Lärlingen har under vårterminen 2024 sett en elevgrupp med stora behov av struktur, tydlighet och rutiner och har identifierat ett behov av att få ihop elevgruppen och jobba med hur man är en bra kompis i grupp. Det nya målet för elevgruppen, som under höstterminen 2024 har varit malmen har varit "ökad känsla av gemenskap i gruppen".

Under höstterminen 2024 har lärlingen haft följande mål: "att eleverna ska känna sig trygga på fritids och med oss pedagoger, känna sig sedda och lyssnade på". Avdelningen har fått en ny barngrupp med elever från förskoleklass. Arbetet startades därmed upp med temat trygghet, som även innefattar värdegrundsarbete, regler, struktur, samt ambitionen att lära känna varandra och få ihop den nya barngruppen. Det arbetet har bland annat gått ut på att leka namn- och lära-känna-lekar, gå igenom regler och rutiner på samlingarna efter skoldagens slut samt arbeta med bildstöd och ha en tydlig struktur över hur eftermiddagarna kommer se ut för att skapa tydlighet och trygghet. Lärlingen har även arbetat aktivt med värdegrunden med hjälp av ett material från värdeportalen, Moonix. Värdegrundsarbetet upplevdes få positiva effekter på barngruppen.

Malmen (åk 1)

I utvärderingen av avdelningen Malmens arbete under vårterminen 2024 framkommer att den tänkta dialogen med specialpedagog inte blev av som planerat. Vad gäller dialogen med eleverna om vikten av ett respektfullt språk så reagerar och påpekar personalen alltid när elever använder ord som inte är okej, antingen genom en liten kort markering eller ett längre samtal vid behov. Arbetet upplevs ha gett resultat då språkbruket på det stora hela har blivit bättre. Beträffande att reagera på skojbråk och arbeta med ordningsreglerna så är detta något som pedagogerna på fritidshemmet har arbetat aktivt kring genom att de har pratat extra runt detta på samlingar, när det har skett incidenter och de har även haft ett värdegrundstema under tre veckor på våren, utifrån ett identifierat behov. Även detta

arbete upplevs ha gett resultat då antalet skojbråk och regelöverträdelser har blivit betydligt färre och då det ändå sker räcker det oftast med en påminnelse om hur vi gör här på fritids.

Avdelningen malmen har även under vårterminen arbetat med skolans värdegrund, barnkonventionen, samt att de har använt sig av en liten magisk filur som heter Moonix som kom med lite olika små bus och uppdrag som hade med värdegrundstemat att göra.

Under hösten har malmen haft målet "ökad känsla av gemenskap i gruppen" och utifrån det målet har de arbetat med Trygghet och självkänsla. I undervisningen använde de sig av klipp om känslor, barnkonventionen och ljudbok om vänskap. Vidare arbetade de mycket med hur en kompis är, att våga ha en åsikt genom lekar i sporthallen, hur man kan se om någon är ledsen eller glad. Pedagogerna har även varit nära eleverna och samtidigt gett dem utrymme att prova lösa problem själva, men funnits som stöd vid behov. Genom att vara nära eleverna har pedagogerna kunnat uppmuntra elever som tidigare haft en mer negativ roll i gruppen till att få en annan roll. Malmen har även under hösten arbetat med elevinflytande. Genom att eleverna fått vara med och bestämma hoppas pedagogerna att det bidragit till att eleverna känner en ökad känsla av gemenskap.

Herrgården (åk 2-6)

Avdelning Herrgården har arbetat med målet genom att vara närvarande bland eleverna och genom relationsbyggande. Pedagogerna upplever att goda relationer med eleverna och att samtidigt ha höga förväntningar på eleverna har lett till goda resultat beträffande regelefterlevnad. Pedagogerna upplever även att nära relationer till eleverna även bygger förtroende, vilket leder till att eleverna törs komma till pedagogerna och berätta om det är något som har hänt.

I årskurs 2 har man även jobbat med värdegrundsteman där de har läst böcker med olika teman, som exempelvis vänskap.

Prioriterade mål 2025

Nuläge/behov	Mål	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Fortsatt implementering av våra gemensamma rutiner	All personal ska vara delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och ha god kännedom om rutiner för det åtgärdande arbetet.	<ul style="list-style-type: none"> Gemensamt arbete i arbetslagen om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling Fortbildning på APT och tillgång till handledning av elevhälsan 	1:Arbetslagen 2: Rektor och elevhälsan	Januari 2026

<p>F-3: Ett försämrat språkbruk bland eleverna.</p>	<p>Minska förekomsten av svordomar och kränkande kommentarer och uttryck.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog med eleverna om vikten av att uttrycka sig utan svordomar. • All personal måste reagera och kommentera uttryck och kommentarer som strider mot våra språk- och trivselregler. • Vid behov dokumentera det vi hör för att återkoppla till vårdnadshavare. • Återkommande värdegrundsarbete 	<p>1: Arbetslaget</p>	<p>Januari 2026</p>
<p>F-3: Den senaste trygghetsenkäten visar att en hög procent av elever upplever brist på arbetsro på lektionen.</p>	<p>Eleverna ska uppleva en ökad studiero i klassrummet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En pedagogisk möblering i klassrummet och användning av skärmar och hörselkåpor. • Arbeta med lektionsstrukturen och regelbundet tydliggöra förväntningar. • Återkommande värdegrundsarbete. 	<p>1: Arbetslaget</p>	<p>Januari 2026</p>
<p>4-6: En del elever upplever sig illa behandlade av andra elever på skolan</p>	<p>Ökad känsla av trygghet i skolan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på studiero vid terminsstart • Fortsatt aktivt arbete med ordningsreglerna i klasserna. Uppmärksamma regel för regel och arbeta mer intensivt med denna • Inkludera värdegrundsarbetet i skolämnen • Skriv in åtgärderna i årshjulet 	<p>1: Arbetslaget</p>	<p>Januari 2026</p>
<p>4-6: En del av eleverna upplever skillnader mellan hur flickor och pojkar behandlas.</p>	<p>Jämställdhet mellan könen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta med relationerna mellan lärare och elever och elever emellan • Bli tydligare med att förklara varför elever behandlas olika • Arbeta mer aktivt med jämställdhet. 	<p>1: Arbetslaget</p>	<p>Januari 2026</p>

4-6: En del elever upplever minskad trygghet på olika platser i skolans miljöer.	Eleverna ska känna sig trygga i alla skolans miljöer	<ul style="list-style-type: none"> • Hög vuxennärvaro på raster. • Ha en tydlig struktur över dagen för att skapa förutsägbarhet för eleverna. 	1: Arbetslaget	Januari 2026
7-9: En del elever upplever bristande studiero på lektionerna.	Eleverna ska uppleva en ökad studiero i klassrummen	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisk möblering i klassrum samt användande av skärmar mm. • Elever har bestämda platser • Arbeta med lektionsstrukturen och regelbundet tydliggöra mål och förväntningar • följer upp gemensamma överenskommelser gemensamt 	1: Arbetslaget 2: Biträdande rektor	Januari 2026
Fritids Herrgården: En del av eleverna och personalen upplever bristande matro under mellanmålet.	En lugnare och tryggare miljö under mellanmålet.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna går uppdelade till mellanmålet • Bordsplaceringar för eleverna i den tidigare gruppen, fri placering i den senare gruppen. • Fasta personalplatser där vuxna sitter nära elever som behöver ett extra stöd. 	1: Personalen på Herrgården	Januari 2026
Fritids Malmen: En del elever har svårigheter att förstå och acceptera olikheter mellan elever och personal.	Acceptera varandras olikheter.	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta med värdegrund, både i vardagen och i temaarbeten. • Vara nära eleverna i leken och hjälpa till när det behövs. • Arbeta med känslor. 	1: Personalen på Malmen	Januari 2026
Fritids Lärlingen: En del elever upplever otrygghet på fritids när de kommer till ett nytt sammanhang.	Eleverna ska känna sig trygga på fritids och med oss pedagoger, känna sig sedda och lyssnade på.	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta med vänskap och värdegrund, både i vardagen och i temaarbeten. • Vara nära eleverna i leken och hjälpa till när det behövs. 	1: Personalen på Lärlingen	Januari 2026

		<ul style="list-style-type: none">• Arbeta med känslor och empati.		
--	--	--	--	--

Kommentar till de prioriterade målen

Elevhälsans uppdrag är att finnas som stöd för arbetslagen kring arbetet med de mål som arbetslagen bedömt som prioriterade.