

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Kristinelundsskolan 2025

Inledning

Planen omfattar Kristinelundskolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under år 2025, samt en utvärdering av föregående års plan. Detta är ett levande dokument som tydligt ger en bild av nuläge, mål och åtgärder.

Vision

På Kristinelundsskolan ska alla elever och vuxna känna sig trygga och lika mycket värda. Skolan ska präglas av samverkan och en vi-känsla bland elever och personal. Vi arbetar utifrån värdegrundsorden samarbete, trygghet, ansvar, respekt och tolerans (START). Kristinelundsskolan ska vara en skola för alla, där man trivs och känner trygghet genom att alla visar varandra hänsyn, respekt, hövlighet och hjälpsamhet. *Tillsammans för en utbildning av högsta kvalitet!*

Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av diskriminering och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäligen åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdande som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande

behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev, även kallat systematiska kränkningar.

Barnkonventionen – svensk lag

Barnkonventionen ger en definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen. Sverige ratificerade Barnkonventionen 1990 och 1 januari 2020 blev Barnkonventionen lag. Detta innebär att Barnkonventionen tas in i den nationella lagstiftningen. Den får därmed samma rättsliga status som andra nationella lagar. Artiklar i Barnkonventionen som är speciellt viktiga i arbetet för att förebygga kränkande behandling och diskriminering är Artikel 2: Rätten att inte diskrimineras utifrån ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i livet.

Skolans arbete

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna. I det främjande arbetet ingår bland annat elevrådet, klassråd, planerade rastaktiviteter och åldersintegrerade tema/idrottsdagar. Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på klassråd, föräldramöten, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartläggning/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.
2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

Åtgärdande arbete

Med åtgärdande arbete menas hur och vem på skolan som agerar när något skett. Östhammars kommuns skolor följer kommunens handlingsplan vid upplevd diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. I vår kommun används ett digitalt verktyg för att rapportera och utreda kränkande behandling som heter KB Process. Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid misstanke om att någon av skolans elever blivit utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödande och vägledande i det arbetet.

Ansvar och delaktighet

Elever

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i enlighet med ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet. Eleverna är engagerade på olika sätt, bland annat genom klassråd och elevråd.

Skolpersonal

Vuxna på skolan befinner sig i elevernas arbetsmiljö, både på lektioner och raster. Pedagoger äter tillsammans med eleverna och det finns ett schema för bemanning under raster.

Klasslärare och Fritidspersonal

Klasslärare och fritidspersonal arbetar med de här frågorna med sin klass/grupp. Det kan ske på olika sätt men ofta genom diskussioner kring läget på skolan eller i klassen/gruppen. De kan även ha enskilda samtal med sina elever.

Elevhälsan

Skolans elevhälsa ska finnas tillgänglig, i första hand för den pedagogiska personalen, men också för föräldrar och elever. Elevhälsans personal ska vara behjälplig vid analyser av behov i organisationen samt på grupp- och individnivå.

Skolledning

Skolledningen möjliggör arbete med detta genom att prioritera det tidsmässigt och resursmässigt. De informerar vårdnadshavare regelbundet om läget på skolan via Unikum och på föräldramöten.

Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggning och nulägesanalys genomförs genom trygghetsenkät, klass- och elevråd, trygghetsvandringar, enskilda samtal samt gruppdiskussioner. Statistik kring kränkingsanmälningar går igenom systematiskt och används i arbetet kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vårdnadshavare ges möjlighet att diskutera trygghet och likabehandling under föräldramöten. Eleverna och arbetslagen får möjlighet att ta del av och diskutera resultaten inom elevråd, APT och arbetslagsmöten.

Skolans och fritidshemmets nulägesanalys

Skolan gör ständiga reflektioner och analyser av läget på skolan baserat på observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet. Det vi ser i enkäten är att de flesta elever trivs och är trygga på skolan. Den bilden bekräftas också av de individuella hälsosamtalen.

Efter att skolverksamheten har flyttat tillbaka till Kristinelundskolans lokaler efter branden har vissa lokalmässiga förändringar krävts. Framför allt förskoleklassens lokaler och fritids har påverkats. Dessa förändringar kan göra att vi ser en ökad aktivitet i de allmänna utrymmena. Fria utrymmen utan vuxentillsyn och struktur kan leda till att mer negativa

beteenden gentemot varandra utvecklas. Oklarheter kring ingångar vid hämtningar och trängsel i kapprum är också konsekvenser av ändrade lokalmässiga förutsättningar. Situationen i idrottens omklädningsrum är förbättrad sedan återflytten. En vuxen väntar alltid utanför omklädningsrummen tills alla elever är klara. Omklädningsrummen delas inte med andra klasser.

Elevernas åsikter och tankar

Trygghetsenkäten som genomfördes hösten 2024 besvarades av 80 st elever. 97,6 % av eleverna upplever sig alltid eller ofta trygga med att komma till skolan. 97 % av eleverna som går på fritids uppger att de alltid eller ofta känner sig trygga när de är på fritids.

92,5 % av eleverna upplever att de alltid eller ofta har någon vuxen de känner sig trygg med och kan vända sig till. Endast 46,2 % av eleverna upplever att det alltid eller ofta är arbetsro på lektionerna. Detta är ett problem som skolan har haft under flera år och även haft som mål i tidigare plan. Det har varit svårt att hitta åtgärder som förbättrar studieron, vilket således är en kvarstående utmaning.

Tidigare problem vid byggarskogen har åtgärdats med staket men fortfarande kvarstår en känsla hos eleverna att det uppstår en hel del olyckor och tjafs i byggarskogen. Detta har framkommit vid trygghetsvandringar. Även fotbollsplanen uppges vara ett ställe där det förekommer mycket konflikter. På rasterna har skolan ett rastvaktsschema som säkerställer att vi alltid har flera personal ute på skolgården. Vid vissa dagar under veckan genomförs även styrda rastlekar.

Mål och uppföljning

Målen för 2025 tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts. Uppföljning av målen för 2024 är också vägledande. Ansvarig för detta är skolans rektor.

Utvärdering och prioriterade mål 2024

<i>Nuläge</i>	<i>Mål</i>	<i>Åtgärd</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Utvärdering</i>
Eleverna känner behov av ökad studie-och arbetsro	Studie-och arbetsro	Klassrumsregler Ledarskap i klassrummet- Lyckas tillsammans God lärmiljö	Mentor Skolledning	Har inte genomförts. Fokus för Lyckas tillsammans har varit samarbetande kultur och det har vi arbetat med. Ett basutbud i klassrummen för att göra lärmiljön mer tillgänglig.

Barn- och utbildningsförvaltningen

		Salutogent förhållningssätt till eleverna Gruppstärkande aktiviteter Korta och långa röster		Specialpedagog, speciallärare och psykolog har utbildat pedagogerna. Fadderaktiviteter Har påbörjats men behöver spridas ytterligare bland pedagogerna
Eleverna känner en otrygghet i omklädningsrummen på idrotten	Trygghet i omklädningsrum	Hög vuxennärvaro i omklädningsrum Modellering kring vad som ska ske i ett omklädningsrum	Idrottslärare	Inget schemalagt extra vuxenstöd utöver idrottsläraren Ett ständigt pågående arbete med gott utfall, i synnerhet sedan skolan återgick till sina ordinarie lokaler

Prioriterade mål 2025

Nuläge/behov	Mål	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Eleverna känner behov av ökad studie- och arbetsro	Förbättrad studiero	Kontrollerade övergångar – tydliggjorda förflyttningar	Samtliga pedagoger	Dec 2025
		Systematiserad fadderverksamhet	Samtliga pedagoger	Dec 2025
		Fokusgrupper med elever för delaktighet i lösningar	Elevhälsa	Dec 2025
Optimera lokaler efter ändamål	Gynnsam skolmiljö	Översyn av samtliga lokaler och användningsområden	Skolledning	Dec 2025