

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bruksgymnasiet 2025

1. Inledning

Planen omfattar Bruksgymnasiets främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under 2023, samt en utvärdering av föregående års plan.

2. Målsättning

Målsättningen är att Bruksgymnasiet ska vara en skola utan diskriminering och kränkande behandling. På vår skola ska alla elever och all personal känna sig trygga och respekterade. Bruksgymnasiet ska präglas av mångfald och tolerans.

3. Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av diskriminering och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäliga åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

3.1 Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

3.2 Trakasserier

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

3.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdanden som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev.

3.4 Barnkonventionen – svensk lag

Barnkonventionen ger en definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen. Sverige ratificerade Barnkonventionen 1990 och 1 januari 2020 blev Barnkonventionen lag. Detta innebär att Barnkonventionen tas in i den nationella lagstiftningen. Den får därmed samma rättsliga status som andra nationella lagar. Artiklar i Barnkonventionen som är speciellt viktiga i arbetet för att förebygga kränkande behandling och diskriminering är Artikel 2: Rätten att inte

diskrimineras utifrån ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i livet.

4. Skolans arbete

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

4.1 Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna.

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling arbetar vi med på olika sätt. Underlaget jobbas det med på konferens-tid och APT där även mål och åtgärder tas upp. Nya elever och ny personal tar del av dokumentet.

När vi har arbetat med framgångsfaktorer på Bruksgymnasiet har det bl.a. framkommit att vi är en liten skola med hög lärartäthet. Att klasserna generellt är små och att det därmed finns tid att se alla elever. Lokalerna benämns som ljusa och fräscha och att det är positivt med de "små husen" där eleverna har olika hemvister. Där befinner sig ofta lärare, vilket kan inge trygghet. Personalstyrkan är stabil och har arbetsglädje, en "Bruksgymnasietanda" nämns som positivt. Att Komvux och SFI ligger under samma tak anses bidra till en mognare miljö.

4.2 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartläggning/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.
2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

För beskrivning av det förebyggande arbetet på Bruksgymnasiet, se under rubriken ansvar och delaktighet samt kartläggning och nulägesanalys.

4.3 Åtgärdande arbete – Anmäla, utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

Östhammars kommuns skolor följer kommunens riktlinjer för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vid upplevd diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. I vår

kommun används ett digitalt verktyg, Draftit KB Process, för att rapportera och utreda kränkande behandling i förskolor och skolor.

Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid misstanke om att någon av skolans elever blivit utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödande och vägledande i det arbetet. Utredningen går till på följande sätt:

1. Om en elev upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkning så kan de själva och/ eller med stöd från mentor, lärare eller elevhälsa anmäla det till rektor.
2. Rektor gör bedömningen att inleda utredning på skolan, om det inte går att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom uppklarad. Därefter kan den delegeras till lämplig person. Utifrån utredningens resultat vidtas nödvändiga åtgärder för att förhindra framtida kränkningar.
3. Om en elev upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkning av *personal*, ska rektor ansvara för utredningen. Utifrån utredningens resultat vidtas nödvändiga åtgärder för att förhindra framtida kränkningar.
4. Rektor återskärter via Draftit KB Process till förvaltningen där samtlig dokumentation diarieförs. Eventuell utlämnande av utredningsmaterial ska sekretessgranskas. Berörda elever och vid behov vårdnadshavare informeras om resultatet av utredningen samt eventuell åtgärdsplan.
5. Nämndsekreteraren är ansvarig för att rapportera alla diskrimineringsärenden till nämnden.

Den elev som känner sig kränkt ska bli uppmärksammas direkt i samtal. Samtalen ska följas upp tills det är klarlagt att kränkningen upphört.

Åtgärder ska grundas på utredningen av vad som skett i det specifika fallet och bör riktas till både den som blivit utsatt och den som utövat kränkningen. Åtgärder kan innebära samtal, riktade insatser till klasser, föräldrakontakter, anmälan till socialtjänst och/eller polis. Varje ärende ska följas upp, dokumenteras, utvärderas och avslutas.

Rektor har det yttersta ansvaret för att en utredning startas och för att åtgärder sätts in samt för återskärtering till förvaltningen. Mentor har alltid det grundläggande ansvaret för sina mentorselever, men stor vikt läggs vid samarbete med elevhälsa och skolläda när det gäller all form av trakasserier och kränkande behandling.

4.4 Ansvar och delaktighet

4.4.1 Elever

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i enlighet med ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet. Eleverna är bland annat delaktiga utifrån att de årligen svarar på frågor i en elevenkät där det även är möjligt att lämna mer fria synpunkter. Eleverna har även diskuterat uttagna frågor från trygghetsenkäten utifrån inkomna svar med sina mentorer. Deras åsikter och synpunkter tas med i kommande planering. På skolan finns en elevkår, och elevkåren utser årligen ett elevskyddsombud.

4.4.2 Skolpersonal

Alla har ett ansvar för att medverka till att skapa ett klimat på Bruksgymnasiet där vi visar varandra ömsesidig respekt. Personalen har en extra skyldighet att aktivt arbeta för en bra arbetsmiljö samt att vara goda förebilder för eleverna.

4.4.3 Mentor

Mentorer har ett övergripande ansvar för att följa elevernas kunskapsutveckling och studiesituation samt hålla regelbundna utvecklingssamtal med sina elever (minst en gång per termin). Varje mentor har ett ansvar för att arbeta nära sina elever och aktivt jobba för att skapa en vi-känsla och ett gott arbetsklimat i klassen. Mentorstid för klasserna är utlagda på schemat en gång i veckan. Klasskonferenser hålls en gång per termin, där alla elever tas upp, särskilt de som är i behov av stöd, tillsammans med undervisande lärare, elevhälsa och rektorer. Programlagsdagar genomförs varje år för att stärka sammanhållningen och samarbetet över årskurser. Mentor informerar om och förankrar denna plan i sin klass.

4.4.4 Elevhälsan

Elevhälsan har kontakt med skolledning och mentorer/pedagoger för att få en övergripande bild över elevernas situation på skolan. Elevhälsan erbjuder olika former av samtal, individuellt och i grupp, för att stärka elevernas psykosociala och fysiska hälsa. Utifrån elevernas individuella behov kan de erbjudas motiverande samtal, vägledningssamtal, stödsamtal och strukturstöd/studiehandledning. Alla elever i årskurs ett erbjuds hälsosamtal av skolsköterskan.

Varje vecka samlas elevhälsan med programrektorerna för att ta emot lärares oro runt enskilda elever i ett möte kallat En väg in (EVI). Det kan handla om psykosociala frågor, stöd kring studier, vägledning och frånvaroproblematik. Elevhälsan kartlägger och utreder frånvaro gällande elever med hög frånvaro, både anmäld och oanmäld. Läraren/mentorn kan få råd och stöd kring anpassningar, vid behov utreds vad som kan göras på gruppnivå och organisationsnivå. Här beslutas vidare om utredningar som ligger till grund för beslut om särskilt stöd, åtgärder och/ eller organisationsförändringar.

En elevenkät genomförs under höstterminen av alla elever där skolkurator och skolledning har ett ansvar att sammanställa, få ut information om resultaten och kontinuerligt följa upp det som framkommit och de mål som sätts för kommande år. Enkäten är ett underlag i det systematiska kvalitetsarbetet, och ligger till grund för framtagning av lämpliga åtgärder. Målsättningar och planerade åtgärder redovisas i slutet av dokumentet.

För att främja värdegrundsarbetet anordnar elevhälsan en Liv- och lust-dag en gång per år för alla elever där en lämplig föreläsare bjuds in och eleverna jobbar i grupper med olika värdegrundsfrågor. Vid varje läsårsstart genomför elevhälsan en kick-off för årets årskurs ett för att stärka sammanhållningen i klassen.

4.4.5 Skolledning

Skolledningen har det övergripande ansvaret för att arbetet kring kränkande behandling och diskriminering behandlas och åtgärdas enligt gällande regelverk. Vid kännedom eller påtalande föreligger en utrednings- och åtgärdsskyldighet.

5. Kartläggning

En elevenkät genomförs årligen på skolan i syfte att kartlägga och undersöka risker kring trygghet, arbetsro, upplevd diskriminering och kränkande behandling. Den skickades ut digitalt till alla elever på Bruksgymnasiet under oktober månad. Totalt svarade 312 elever på enkäten av totalt 370 elever, vilket ger ett svarsresultat på 84 %. Resultaten distribuerades och sammanställdes centralt och har studerats och analyserats av skolkurator och skolledning samt har redovisats för personal och elever. Mentorerna har diskuterat resultaten och olika frågeställningar i mentorsgrupperna, samt föreslagit aktiviteter och åtgärder som tas i beaktande.

Hälsosamtal hålls av skolsköterskan med alla elever i årskurs ett, inklusive introduktionsprogrammen (IMA/IMS). Genom dessa samtal har alla elever möjlighet att uttrycka sig kring bl.a. trivsel och trygghet på skolan. Sammanfattande information från hälsosamtalen redovisas nedan.

5.1 Bruksgymnasiets årliga elevenkät

De allra flesta elever som svarar på enkäten upplever att de känner sig trygga på Bruksgymnasiet. 93 % anser att de *till stor del* och *helt och hållet* är trygga på skolan. Resultatet är något sämre än förra året (95 %). Andelen killar som känner sig trygga är något högre än andelen tjejer och annan könstillhörighet. Elever på de högskoleförberedande programmen upplever sig mest trygga, därefter de yrkesförberedande programmen och minst trygga känner sig elever på introduktionsprogrammen (89 %). Förra året var det elever på introduktionsprogrammen som kände sig mest trygga, så där är skillnaden störst.

Enkäten visar att för några elever finns det områden som upplevs otrygga. Här får eleverna klicka i en eller fler områden som upplevs som otrygga och har även möjlighet att skriva i fritext. Det som flest elever fyllde i som otryggt var *korridorer/rastutrymmen inne*, därefter *matsalen*, följt av *omklädningsrum i idrottshall*. *Toaletterna* har färre elever på högskole- och yrkesförberedande programmen fyllt i detta år i jämförelse med förra året. Däremot har elever på introduktionsprogrammen skattat det som en mer otrygg plats i år. *Klassrum*, *skolgården* och *busshållplatsen* upplever några elever som en otrygg miljö och ett fåtal har fyllt i *skolbiblioteket*. I fritext har *skåpen*, *bussarna*, *pingisbordet* och *Stora torget* nämnts som otrygga platser.

En ny fråga för året är om eleverna litar på att skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. 82 % svarar *helt och hållet* och *till stor del*. Högst resultat på frågan bland programmen har elever från de högskoleförberedande programmen (88 %), därefter de yrkesförberedande (79 %) följt av introduktionsprogrammen (76 %). Pojkarna svarar mest positivt på frågan. 5 % av eleverna svarar *vet inte* på frågan och 2 % *inte alls*.

Känner eleverna till ordningsreglerna på skolan? 68 % av de elever som svarade på enkäten svarar *helt och hållet* och *till stor del*. Förra året var den siffran 70 %. 4 % av eleverna svarar *inte alls*, vilket är en förbättring jämförelse med 8 % i fjol. Det är ingen större skillnad mellan kön eller program.

Eleverna får svara på om de har känt sig illa behandlade av annan elev på skolan. 92 % anser att de *aldrig* eller *sällan* blir det, en marginell förbättring från förra året. Fler killar svarar *aldrig* på frågan än vad tjejer och annan könstillhörighet gör, men de som svarar *alltid* (2 %) är killar. Elever från de yrkesförberedande programmen svarar mer positivt på frågan i år och introduktionsprogrammen mindre positivt. Elever på de högskoleförberedande programmen känner sig minst illa behandlade av andra elever och håller ungefär samma nivå som fjolåret. Även här får eleverna kryssa i alternativ och/eller skriva i fritext. Det är fler som har kryssat i på vilket sätt de känt sig illa behandlad än föregående år. Allra flest har valt *verbalt*, t.ex. *hot, kränkande ord eller kommentarer*, följt av *annat*; där *blickar, utfrysning, hånskratt* nämnts. Några elever har även fyllt i *fysiskt*, t.ex. *knuffar eller slag, genom bilder eller text på nätet, rasism och sexuella trakasserier*.

Eleverna får svara på om de känt sig illa behandlade av lärare eller annan vuxen på skolan. 92 % svarar att de *aldrig* eller *sällan* blir det, vilket är samma resultat som förra året. Killar svarar i lite större utsträckning *aldrig* än tjejer och annan könstillhörighet. Det är ingen större skillnad gällande programmen. 3 % anser att de *ofta* eller *alltid* känner sig illa behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan, vilket är en förbättring från förra året (5 %). De flesta känner sig inte illa behandlade av lärare, men de som gör det har i fritext skrivit t.ex. *illa bemötande, annorlunda behandlad, inte hjälpsam* och *nonchalant*.

På frågan om det finns någon/några vuxna på skolan som de känner sig trygga med som de kan vända sig till svarar 82 % att de *alltid* eller *ofta* kan det. Förra året var den siffran 84 %. Det är ingen större skillnad mellan könen. Elever på högskoleförberedande programmen svarar mest positivt bland programmen.

77 % av eleverna anser att det *alltid* eller *ofta* är arbetsro på lektionerna, vilket är samma resultat på totalen som förra året. Pojkar tycker det är bättre arbetsro än flickor och annan könstillhörighet. Det är inga större skillnader mellan programmen men resultaten är högre i år på yrkesprogrammen och lägre på introduktionsprogrammen än föregående år. Värt att nämna är att en liten andel elever (3 %) svarar *aldrig*.

Tycker eleverna att de får tillräckliga utmaningar i skolarbetet? På totalen svarar 86 % att de *alltid* eller *ofta* får det, en liten ökning från förra året (85 %). Ingen svarar *aldrig* på frågan och andelen *vet inte* har minskat till 3 %. Killar och annan könstillhörighet svarar mer positivt än tjejer. De högskoleförberedande programmen svarar mest positivt (93 %), därefter yrkesprogrammen (82 %) och minst positiva resultat har introduktionsprogrammen (73 %).

På frågan om de tycker att lärarna förklarar vad de behöver kunna i de olika ämnena svarar 74 % *helt och hållet* och *till stor del*, vilket är sämre resultat än förra året (82 %). 23 % av eleverna svarar *till viss del*. Pojkarna svarar något mer positivt än flickor och annan

könstillhörighet, även om skillnaderna mellan könen har minskat. Elever från introduktionsprogrammen svarar mest positivt, följt av yrkesprogrammen och därefter högskoleförberedande programmen. Ytterligare en fråga som eleverna får ta ställning till är om de tycker att de får den hjälp de behöver från skolan för att klara skolarbetet. På totalen svarar 81 % *helt och hållet* och *till stor del*. Förra året var siffran 84 %. Även i denna fråga svarar killarna mest positivt. Bland programmen har introduktionsprogrammen 87 % positiva svar, yrkesprogrammen 80 % och högskoleförberedande 78 %.

Eleverna fick svara på hur mycket de tycker att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna. 67 % svarar *väldigt mycket* och *ganska mycket*. Ett lägre resultat än förra årets 75 %. Inga markanta skillnader mellan könen. Introduktionsprogrammen står för den största skillnaden i resultat, men har nu likvärdiga resultat som yrkesprogrammen. De högskoleförberedande programmen svarar minst positivt på frågan. En ganska stor andel på totalen svarar vet inte (5 %).

Som sista fråga får eleverna svara på om de är nöjda med sin skola, d.v.s. Bruksgymnasiet. 84 % av eleverna svarar *helt och hållet* eller *tills stor del*. Förra årets siffra på nöjdhet landade på 87 %. Tjejerna upplever sig mer nöjda än förra året, killarna och annan könstillhörighet något mindre nöjda. Jämförelse dem emellan är killarna ändå mest nöjda, så mer jämna resultat i år. Eleverna på introduktionsprogrammen var förra året mest nöjda, men i år är de minst nöjda. Nöjdheten bland yrkesprogrammen och högskoleförberedande programmen är jämn, med en liten ökad nöjdhet bland elever på yrkesprogrammen.

Eleverna får beskriva i fritext om det finns något ytterligare som de vill berätta om skolan. Kommentarer som "det mesta är bra" och "bättre än grundskolan" förekommer. Önskan om bättre skolmat kommer från några elever. Även önskemål om skärmar i matsalen så att det inte ska kännas så öppet. Någon menar att miljön i matsalen orsakar ångest. Kommentar om att det är kallt på skolan. Att lärare bör skicka ut stökiga elever från klassrummet och önskemål om att få sitta utanför klassrummet på lektioner. Någon anser att skolan inte är så bra på att ta hand om ungdomar som utsätts för diskriminering utifrån etnicitet. Ett par elever har önskemål om att det skulle utökas med en skolbuss kl. 16.00.

5.2 Elevernas åsikter och tankar

Eleverna har tagit del av resultaten av elevenkäten via en sammanställning som visats av mentorerna. Eleverna har haft möjlighet att kommentera alla resultat, men de frågor som identifierats och som lyfts särskilt för fortsatt diskussion var hur vi kan komma tillrätta med att elever ibland känner sig illa behandlade verbalt av andra elever, hur vi visar att vi respekterar varandra och om det finns något mer än det vi redan gör för att öka nöjdheten på skolan. De har även resonerat kring hur mycket och vad eleverna tycker att de ska vara med och påverka vad gäller innehållet på lektionerna.

Det som kom upp i diskussioner gällande att bete sig respektfullt gentemot varandra var vikten att eleverna själva behöver bli bättre på att lyssna på lärare, att komma i tid och hålla överenskommelser. Några tryckte på att det behöver bli konsekvenser för de som inte sköter sig. Någon tyckte att det vore lämpligt att återinföra betyg i ordning och uppförande. I

diskussionen kring lärare kom det upp att de ska vara trevliga och vilja väl och inte favorisera vissa elever. Även att inte ta upp enskilda saker i grupp utan att ta det individuellt. Kring elever emellan pratades det om att inte himla med ögonen, inte vara dryga mot varandra, inte vara taskig eller mobbas, varken på plats eller på nätet. Här samtalades det om vikten av att säga till en vuxen om hjälp, att det bör bli konsekvenser för de elever som inte är justa mot andra. Vissa pratade om att skrott kan feltolkas och att kommentarer kan vara oklara om de är illa menade eller inte.

Vad gäller elevernas önskan att påverka arbetet på lektionerna tycker de flesta att de får påverka i den utsträckning de önskar. En del vill inte påverka alls, andra uttrycker att de får vara med och tycka till om tid för prov, examinationsform, om de ska jobba enskilt eller i grupp och var eleverna kan sitta och jobba, t.ex. i grupprum, vilket också stämmer överens med de områden de önskar vara med och påverka.

Matsalen var det fler som pratade om då vissa elever upplever att det är en otrygg plats. Det uppkom kommentarer som att många äter samtidigt, hög ljudnivå och stor lokal. Förslag kom om att sätta upp fler skärmar/väggar, mindre bord, avskildhet och bättre avtorkade bord och underlägg. En del elever kommenterade maten, t.ex. mer taco och pizza på fredagar och mindre vuxen-mat och bättre vegetariska alternativ. Ett förslag kom om att alltid ha en rätt som alternativ som de flesta tycker om, t.ex. makaroner och köttbullar.

Idrottshallen och omklädningsrummen är något som återkommer år för år för vissa elever som en otrygg plats. En del elever vill inte visa sig för andra och tycker det är obekvämt att byta om och en viss rädsla för att elever har mobiler med sig då det finns risk för foto/filmning. Någon önskade att inte fler klasser ska byta om samtidigt. Andra att det behövs duschdraperier och insynsskydd från dörren.

Övriga synpunkter som kom upp var att stora torget kan kännas otryggt då det kan vara stökigt där med många elever samlade. Några uttrycker att de känner sig trygga överallt och att de har lärare och vuxna på skolan att prata med vid behov. Någon grupp samtalade kring att de önskade mer hjälp från lärare för att lyckas i skolan, få tydliga instruktioner och att få studiehjälp vid behov efter lektionstid. Något som fler passade på att uttrycka var att det finns önskemål om att det ska finnas skolbussar som går hem kl. 16.00. Idag går de flesta bussar hem 15.30 och 16.40 och det upplevs som ett för stort glapp ifall sista lektionen slutar däremellan.

5.3 Hälsosamtal

En sammanställning av skolsköterskans hälsosamtal av åk 1 med fokus på skolmiljö visar att de flesta svarar att de trivs mycket bra eller bra i skolan. Av de elever som skolsköterskan träffat trivs de flesta i sin klass, men att det finns grupperingar. Majoriteten av eleverna anser att de har mycket bra eller bra arbetsro på lektionerna. De flesta kan koncentrera sig på lektionerna, medan en mindre del anser att det är svårt och uppger främst att det handlar om egna koncentrationssvårigheter, som ibland hör ihop med neuropsykiatriska diagnoser. Vissa uppger att de tappar fokus för att det är för svårt eller ointressant. I hälsosamtalen framkommer även tankar om att koncentrationsförmågan kan ha att göra med att man inte

äter frukost, en del hoppar även över lunchen. Många elever lägger sig sent och får därmed för få timmars sömn för att få tillräckligt med ork för skoldagen.

En del av eleverna anser att skolan är stressig. Det kan handla om höga krav på sig själva, hög frånvaro, sjukdom eller att de skjuter upp pluggandet till sista minuten. Ett fåtal uppger att de själva har blivit illa behandlade av andra elever eller känner någon som blivit det. Några upplever sig ha blivit illa behandlade av vuxna på skolan. På frågan om de varit hemma från skolan utan att ha varit sjuka svarar en del att det hänt. Det kan ha att göra med att eleverna inte mått bra, haft ångest, har försovit sig, varit trötta då de sovit dåligt eller att de prioriterat annat. För en del elever är det tufft med sociala interaktioner och vissa har uttryckt att bussresan och matsalen är extra kämpiga. Överlag är många elever positiva till sin skolgång.

5.4 Kränkingsanmälningar i Draftit KB Process 2023

Under 2024 anmäldes 1 nytt kränkingsärenden, det bedömdes dock inte som en kränkning. Inget ärende följde med från 2023.

6. Analys

Utifrån elevenkäten, hälsosamtal och elevsamtal ser vi att de allra flesta känner sig trygga på Bruksgymnasiet. Det är viktigt att vi fortsätter vårt förebyggande och främjande arbete samt att vi lyssnar in de synpunkter och tankar som kommit från eleverna för att bibehålla och utöka känslan av trygghet och välmående. I år blev fördelningen av nöjdheten lite annorlunda än föregående år. Andel nöjda elever har ökat på de nationella gymnasieprogrammen, men minskat på introduktionsprogrammen.

Den samlade bedömningen är att majoriteten av elever trivs och mår bra på Bruksgymnasiet. Men det finns elever som upplever viss otrygghet och som inte riktigt funnit sin plats bland andra elever. Det är viktigt att personalen är uppmärksamma på dessa elever och att de blir uppmärksammade och får stöd, t.ex. av elevhälsan. Något som ofta återkommer i hälsosamtal och i enskilda samtal är att det är vanligt att det blir grupperingar i klassen, inte allt för sällan utifrån vilken skola eleverna gått i innan. Det är något som är önskvärt att jobba med i mentorsgrupperna för att föra samman elever från olika orter, för att hjälpa till att möjliggöra nya kontakter som många uttrycker att de vill ha när de kommer till gymnasiet.

Vissa otrygga platser återkommer årligen och även om synpunkter tas tillvara och förändringar görs så kvarstår delar. Ibland ligger det på annan aktör att åtgärda och ibland finns motstridiga intressen som kan göra det svårt att öka nöjdheten. Att fortsätta jobba med trygghetsskapande åtgärder i matsalen är av stor vikt, inte minst för att en del elever inte går dit och därmed missar ett viktigt mål mat om dagen som bidrar till att hålla ork och koncentration uppe under skoldagen. Något som kom upp i olika sammanhang är att elever önskar tydligare konsekvenser om inte eleverna själva sköter sig på olika sätt.

7. Mål och uppföljning

Målen tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts.

Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor.

7.1 Utvärdering av prioriterade mål 2024

"Att alla elever ska känna arbetsro på sina lektioner"

Åtgärder

- Förstärkning i klassrummen på vissa lektioner
- Observationer i utvalda klassrum av delar av elevhälsan och skolledning
- Samtal i kollegiet kring arbetsro
- Fortsatt arbete kring "trygga fungerande grupper"
- Samtal med elever om arbetsro
- Samtal med elever som stör arbetsron

Utfall

Åtgärderna ovan är genomförda, men arbetsro är något som skolan behöver arbeta med kontinuerligt. Därav kommer målet att ligga kvar till kommande år för att fortsätta fokusera på ökad arbetsro. Resultaten i år är jämförliga med förra årets resultat, så det har varken blivit bättre eller sämre på totalen. Upplevelsen av arbetsro har dock blivit bättre på yrkesprogrammen, vilket kan ha att göra med att en del av ovanstående åtgärder har riktats mer mot de programmen.

"Att skapa en trygg skolmiljö på alla platser i skolan"

Åtgärder

- Bevaka ombyggnationen av idrottshallen (vilket inkluderar omklädningsrummen)
- Undersöka låsen på skolans toaletter
- Se över möjligheter till förändringar i matsalen
- Fråga eleverna om vilka klassrum och rastutrymmen som kan upplevas otrygga och se över åtgärder

Utfall

Skolledningen har återkommande kontakter med tekniska kontoret gällande ombyggnation av idrottshall och har framfört de synpunkter som kommit från eleverna. Låsen på alla toaletter har gått igenom och det som behövs justeras är genomfört. Vad gäller matsalen så har en del förändringar redan utförts, bl.a. avskärmningar med spaljéer. Elevers synpunkter tas upp i matrådet, ett forum där såväl maten som miljön diskuteras, med elevrepresentanter, skolledning och kökspersonal. Ytterligare synpunkter som kommer tas i beaktande har kommit utifrån årets elevenkät. Det har dock inte gått ut någon specifik fråga till eleverna om vilka klassrum och rastutrymmen som kan upplevas otrygga. En del synpunkter har framkommit i årets enkät, men inget som sticker ut nämnvärt.

7.2 Prioriterade mål 2025

Nuläge/behov	Mål	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Resultaten gällande upplevd arbetsro på lektioner ligger på samma nivå som föregående år. Det finns fortsatt behov av att arbeta med frågan för att nå målet.	Att alla elever ska känna arbetsro på sina lektioner	Förstärkning i klassrummen på vissa lektioner	Skolledning och specialpedagoger	Kontinuerliga uppföljningar under våren och hösten
		Observationer i utvalda klassrum av delar av elevhälsan och skolledning	Skolledning och specialpedagoger	Juni/december 2025
		Samtal i kollegiet kring arbetsro	Skolledning	Juni/december 2025
		Fortsatt arbete kring "trygga fungerande grupper"	1:e lärare	Juni/december 2025
		Samtal med elever om arbetsro	Mentorer	Kontinuerliga uppföljningar under våren och hösten
		Samtal med elever som stör arbetsron	Mentorer och skolledning	Kontinuerliga uppföljningar under våren och hösten

Vi är en skola som i hög grad präglas av respektfullt beteende. Det är dock något som alltid måste hållas vid liv och samtalas kring för att behålla och gärna öka graden av nöjdhet.	Att vara en skola där alla känner sig respekterade och där alla respekterar varandra	Föreläsning i samband med Liv- och lustdag varje år kring värdegrundsfrågor med efterföljande workshops	Skolkurator och skolledning	December 2025
		Samtal kring elevenkäten utifrån inkommande resultat	Skolledning, skolkurator och mentorer	December 2025
		Samtal i grupper vad respekt är mellan elever emellan och mellan lärare och elever	Mentorer	Juni/december 2025
		Värdegrundsarbete i vissa klasser	Elevhälsan	Juni/december 2025
Vissa platser anses otrygga av en del av skolans elever, t.ex. omklädningsrummen, matsalen, toaletter, klassrum och korridorer	Att skapa en trygg skolmiljö på alla platser i skolan	Bevaka ombyggnationen av idrottshallen (vilket inkluderar omklädningsrummen) I väntan på ombyggnation - sätta upp insynsskydd i omklädningsrummet	Skolledning och tekniska kontoret	Juni/december 2025
		Se till att toaletterna är öppna och hålls fräscha	Skolledning och städpersonal	Juni/december 2025
		Se över möjligheter till förändringar i matsalen och ha kontinuerlig dialog med matrådet	Skolledning	Juni/december 2025
		En arbetsgrupp har som uppdrag att se över skolans lokaler med fokus på trygghet och tillgänglighet.	Psykolog och elevhälsan	Juni/december 2025

--	--	--	--	--