

Barn- och utbildningskontoret

## Förskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling

Förskolan Diamanten 2024/2025



Foto: CIENPIES Design

## Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Främja likabehandling .....	4
2.1 Trygghet/Ålder .....	5
2.2 Självkänsla/Kön, könsöverskridande .....	5
2.3 Empati/Funktionsnedsättningar .....	5
2.4 Respekt/Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning .....	5
3. Förebyggande arbete – Aktiva åtgärder .....	6
3.1 Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	6
3.1.1 Uppföljning och kartläggning av risker för diskriminering eller kränkningar .....	6
3.1.2 Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker .....	6
3.1.3 Planering och genomförande av åtgärder .....	7
3.1.4 Utvärdering.....	7
4. Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar.....	7
5. Bilagor.....	8

## 1. Inledning

Förskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling följer kommunens *Riktlinjer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Beslutad 2022-11-10).

### *Vision*

Förskolorna i Östhammars kommun ska vara en plats där alla barn har rätt till en trygg lärandemiljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Utbildning och undervisning ska genomsyras av värdegrundsfrågor där olikheter ses som en tillgång.

### *Mål*

Vårt mål är att inget barn får utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### *Syfte*

Syfte med arbetet är att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Det främjande arbetet handlar om att hitta och stärka positiva förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Det förebyggande arbetet siktar på att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### *Lagar och förordningar*

Arbetet regleras i följande lagar och förordningar:

- FN:s konvention om barns rättigheter<sup>1</sup>  
Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd i allt som angår dem.
- Diskrimineringslagen<sup>2</sup>  
Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (de sju diskrimineringsgrunderna). Den som bedriver utbildning får inte diskriminera något barn.
- Skollagen<sup>3</sup>  
Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. (6 kap 6 §)  
Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och

---

<sup>1</sup> UNICEF Sverige (2023) Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter.  
<https://beta.unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

<sup>2</sup> Diskrimineringslag (2008:567)

<sup>3</sup> Skollag (2010:800) 6 kap 7 och 8 §§

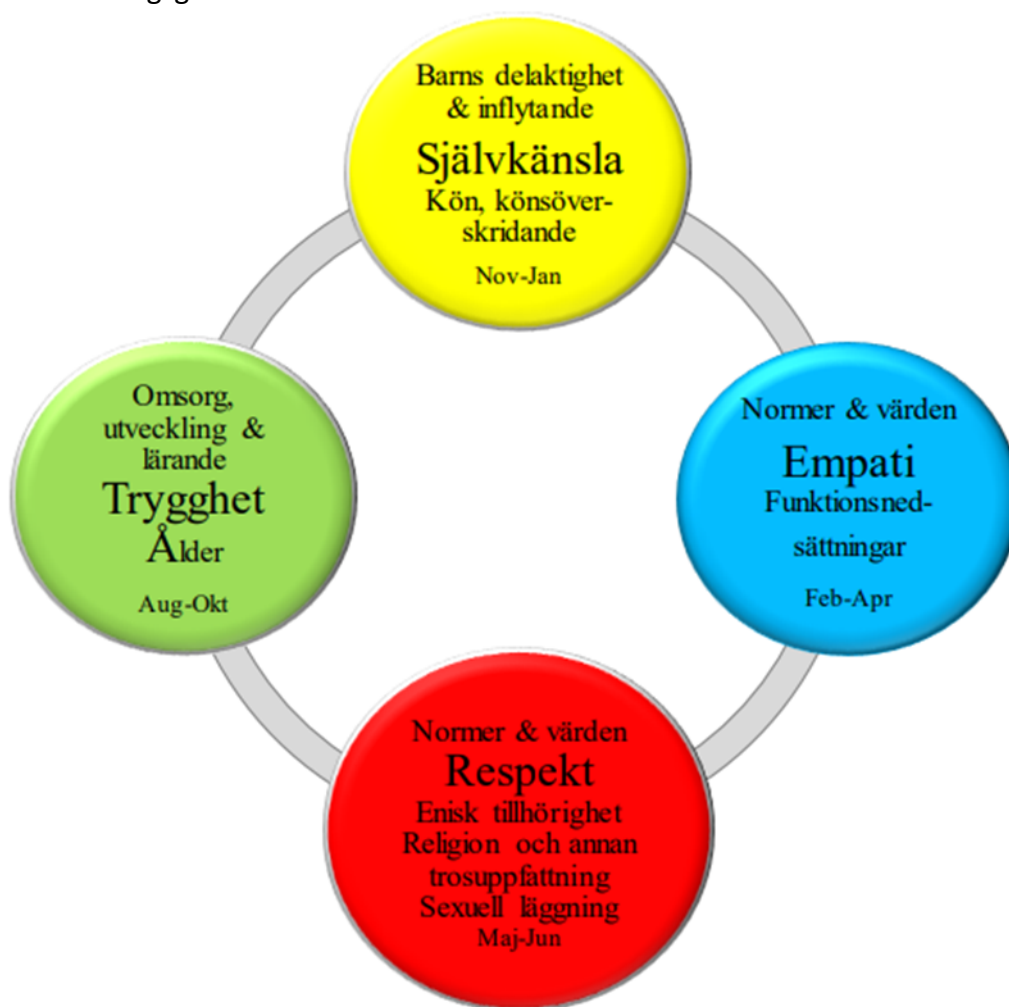
elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna genomförts ska beskrivas i efterföljande års plan. (6 kap 7 och 8 §).

- Läroplan för förskolan<sup>4</sup>

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering [...] eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Förhållnings sättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

## 2. Främja likabehandling

Förskolans arbete med att främja likabehandling sker kontinuerligt utifrån nedanstående områden som är kopplade till förskolans läroplan (kursiverad text tagen ur Lpfö18)<sup>5</sup> och diskrimineringsgrunderna. Detta dokumenteras i Unikum.



<sup>4</sup> Skolverket (2018) Läroplan för förskolan (Lpfö18) sid 5.

<sup>5</sup> Ibid

## 2.1 Trygghet/Ålder

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känner trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet*
- *Arbetslaget ska ta ansvar för en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen*
- *Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt*
- *En likvärdig utbildning Kap 1*

## 2.2 Självkänsla/Kön, könsöverskridande

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- *förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.*
- *förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem*
- *Arbetslaget ska säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet*
- *Arbetslaget ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val*

## 2.3 Empati/Funktionsnedsättningar

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*
- *respekt och förståelse för att alla människor har lika värde och de mänskliga rättigheterna*
- *Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd*
- *En likvärdig utbildning Kap 1*

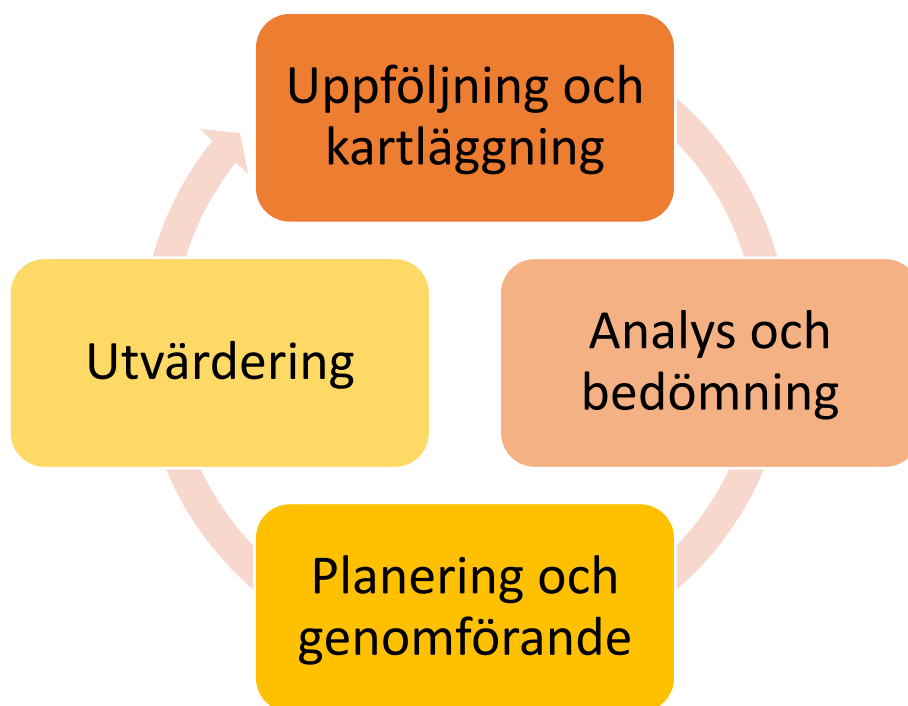
## 2.4 Respekt/Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhälle*
- *Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald*
- *Förståelse och medmänsklighet Kap 1*

### 3. Förebyggande arbete – Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärder omfattar samtliga sju diskrimineringsgrunder (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder) och är ett arbete som ska ske kontinuerligt i fyra steg.<sup>6</sup>



Aktiva åtgärder innebär att arbeta för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter för barn. Arbetet med aktiva åtgärder sker i samverkan med barn och vårdnadshavare och omfattar hela utbildningen såsom exempelvis pedagogiskt material, lärmiljö inne/ute samt bemötande i vardagen. Varje avdelning dokumenterar det förebyggande arbetet i en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor dokumenterar arbetet i den årliga kvalitetsrapporten.

#### 3.1 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

##### 3.1.1 Uppföljning och kartläggning av risker för diskriminering eller kränkningar

- Redogör för uppföljningen och utvärderingen av föregående års planerade åtgärder.
- Gör en kartläggning och skriv ned de risker ni identifierat via exempelvis diskussioner, observationer, intervjuer, trygghetsvandringar.

##### 3.1.2 Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker

Analysera och reflektera kring orsakerna till riskerna och hindren som identifierats i kartläggningen.

<sup>6</sup> Diskrimineringslag (2008:567) 3 kap

### **3.1.3 Planering och genomförande av åtgärder**

Sätt upp konkreta och uppföljningsbara mål ni kommer arbeta med för att förhindra/förebygga de risker ni identifierat. Bestäm åtgärder för att nå målen. Gör en tidsplan för genomförandet av åtgärderna. Besluta vem som ansvarar för att följa upp respektive åtgärd.

### **3.1.4 Utvärdering**

Utvärdera och analysera åtgärderna. Har åtgärderna gett resultat? Hur ser vi det? Hur går vi vidare? Behövs kompletterande åtgärder?

## **4. Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar**

I styrdokumentet *Riktlinjer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Beslutad 2022-11-10) finns i kapitel 3. *Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar eller trakasserier*. Denna ska följas vid kännedom om upplevda kränkningar i förskolan med nedanstående tillägg då vuxen kränker barn.

- När personal eller vårdnadshavare kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål. Visa tydligt att du är på barnets sida.
- Ta den vuxne åt sidan och ställ frågor om hur den tänkte/menade samt hänvisa till diskrimineringslagen.
- Rektor informeras och ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp vidtagna insatser.
- Verksamhetschef informeras alltid och håller sig informerad om ärendet tills det är säkerställt att kränkningarna upphört.

## 5. Bilagor

### Definitioner

#### Kränkande behandling

”Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.”<sup>7</sup>

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer. Ett barn kan bli utsatt för kränkande behandling av personal eller andra barn. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord eller knuffar, men kan även bestå av utfrysning.<sup>8</sup>

#### Diskriminering

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. Diskriminering är att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, kopplat till någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna regleras i diskrimineringslagen (2008:567).<sup>9</sup>

#### *Kön*

Kön i form av kvinna/flicka eller man/pojke som registreras vid födseln eller senare fastställs.

#### *Etnisk tillhörighet*

Med etnisk tillhörighet avses en persons nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

#### *Religion och annan trosuppfattning*

I trosuppfattning ingår åskådningar som är jämförbara med religion. Etiska, filosofiska eller politiska värderingar/åskådningar ingår inte.

#### *Funktionsnedsättningar*

Med funktionsnedsättning menas nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga som uppstår i mötet med omvärlden. En individ kan ha en funktionsnedsättning, men är inte funktionshindrad. Det är omvärlden som står för hindren, inte individen själv.

#### *Könsöverskridande identitet eller uttryck*

Med könsöverskridande identitet eller uttryck handlar om människor som ibland eller alltid bryter mot samhällets normer och föreställningar om hur kvinnor och män förväntas se ut eller vara.

---

<sup>7</sup> Skollag (2010:800) 6 kap 3 §

<sup>8</sup> [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#) Hämtad 2023-06-20

<sup>9</sup> Diskrimineringslag (2008:567) 1 kap 4 §



### *Sexuell läggning*

Med sexuell läggning menas hetero, -homo – eller bisexuell läggning, vilka är de sexuella läggningar som finns definierade enligt svensk lag.

### *Ålder*

De lagar och regler som antagits av riksdagen, där ålder anges, ska inte ses som ett uttryck för diskriminering. Som skola eller förskola gör du dig då inte heller skyldig till åldersdiskriminering vid tillämpning av dessa regler. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om det finns ett syfte.

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan Diamanten vt2024 – en sammanfattning av samtliga avdelningars arbete med kartläggning, åtgärder, uppföljning och analys

### Uppföljning och kartläggning av risker för diskriminering eller kränkningar

- Redogör för uppföljningen och utvärderingen av föregående års planerade åtgärder.
- Gör en kartläggning och skriv ned de risker ni identifierat via exempelvis diskussioner, observationer, intervjuer, trygghetsvandringar.

### Kartläggning av relationer individ och grupp

Kartläggning av relationer har gjorts utifrån mallar där relationer pedagog – barn och relationer barn – barn synliggörs. De har gett bra underlag för diskussioner i arbetslagen. Mallen för relationer mellan pedagoger och barn kommer bytas ut inför nästa kartläggning ht2024. Intervallet att göra en kartläggning på hösten och en på våren var bra, då det börjar nya barn under terminerna och att man också kan följa upp höstens kartläggning på våren.

### Litteratur och väggdokumentation

För att säkerställa att alla våra barn (oavsett livssituation, etnicitet etc.) blir representerade i litteratur och väggdokumentation gjordes en inventering på samtliga avdelningar. Medvetenheten kring vilken litteratur vi erbjuder barnen har blivit större hos arbetslagen och vi lånar böcker från bibliotek, kompensera med bilder på väggarna och använder Polyglutt, allt för berika och visa på mångfald.

### Trygghetsvandring

Trygghetsvandringen genomförs inne i förskolans lokaler och ute på förskolans gård och de flesta barnen deltog. Platser på gården som identifierats som otrygga av barnen är bakom förråd och i skogen där de ofta inte finns någon vuxen i närheten. En medvetenhet om hur vuxna placerar sig på gården och deltar i barnens lekar ökar tryggheten hos barnen, och det behöver vi fortsätta arbeta med och utveckla än mer. Då ett av våra utvecklingsområden är närvaro och undervisning ute, kan en förbättring där också bli positiv för tryggheten.

### Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker

Analysera och reflektera kring orsakerna till riskerna och hindren som identifierats i kartläggningen.

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Planering och genomförande av åtgärder

Sätt upp konkreta och uppföljningsbara mål ni kommer arbeta med för att förhindra/förebygga de risker ni identifierat. Bestäm åtgärder för att nå målen. Gör en

tidsplan för genomförandet av åtgärderna. Besluta vem som ansvarar för att följa upp respektive åtgärd.

Använd följande rubriker för varje mål ni valt att arbeta med:

**Mål: pedagoger som sprider ut sig mer på gården och därmed finns närmare barnen på alla gårdens ytor.**

**Åtgärd/er: Öka medvetenhet om vikten av hur vuxna placerar sig på gården och deltar i barnens lek. Att det även ökar tryggheten hos barnen. Det behöver vi fortsätta arbeta med och utveckla än mer. Då ett av våra utvecklingsområden är närvaro och undervisning ute, kan en förbättring där också bli positiv för tryggheten.**

**Ansvarig: rektor och samtliga pedagoger på Diamanten**

**Tidsplan: under ht2024/vt 2025, med avstämning vid årsskiftet.**

#### **Utvärdering**

Utvärdera och analysera åtgärderna. Har åtgärderna gett resultat? Hur ser vi det? Hur går vi vidare? Behövs kompletterande åtgärder?

Använd följande rubriker för att utvärdera de mål ni arbetat med:

Mål

Utvärdering av åtgärd/er

Analys

[Klicka eller tryck här för att ange text.](#)