

Sektor Bildning

## Förskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling

Skutans förskola 2024



Foto: CIENPIES Design

## Innehållsförteckning

### Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Främja likabehandling .....	4
2.1 Trygghet/Ålder.....	5
2.2 Självkänsla/Kön, könsöverskridande .....	5
2.3 Empati/Funktionsnedsättningar .....	5
2.4 Respekt/Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning.....	5
3. Förebyggande arbete – Aktiva åtgärder .....	6
3.1 Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	6
3.1.1 Uppföljning och kartläggning av risker för kränkningar.....	6
3.1.2 Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker .....	6
3.1.3 Planering och genomförande av åtgärder .....	7
3.1.4 Utvärdering.....	7
4. Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar.....	7
5. Bilagor.....	8

## 1. Inledning

Förskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling följer kommunens *Riktlinjer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Beslutad 2022-11-10).

### *Vision*

Förskolorna i Östhammars kommun ska vara en plats där alla barn har rätt till en trygg lärandemiljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Utbildning och undervisning ska genomsyras av värdegrundsfrågor där olikheter ses som en tillgång.

### *Mål*

Vårt mål är att inget barn får utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### *Syfte*

Syfte med arbetet är att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Det främjande arbetet handlar om att hitta och stärka positiva förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Det förebyggande arbetet siktar på att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### *Lagar och förordningar*

Arbetet regleras i följande lagar och förordningar:

- FN:s konvention om barns rättigheter<sup>1</sup>  
Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd i allt som angår dem.
- Diskrimineringslagen<sup>2</sup>  
Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (de sju diskrimineringsgrunderna). Den som bedriver utbildning får inte diskriminera något barn.
- Skollagen<sup>3</sup>  
Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. (6 kap 6 §)  
Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och

---

<sup>1</sup> UNICEF Sverige (2023) Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter.

<https://beta.unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

<sup>2</sup> Diskrimineringslag (2008:567)

<sup>3</sup> Skollag (2010:800) 6 kap 7 och 8 §§

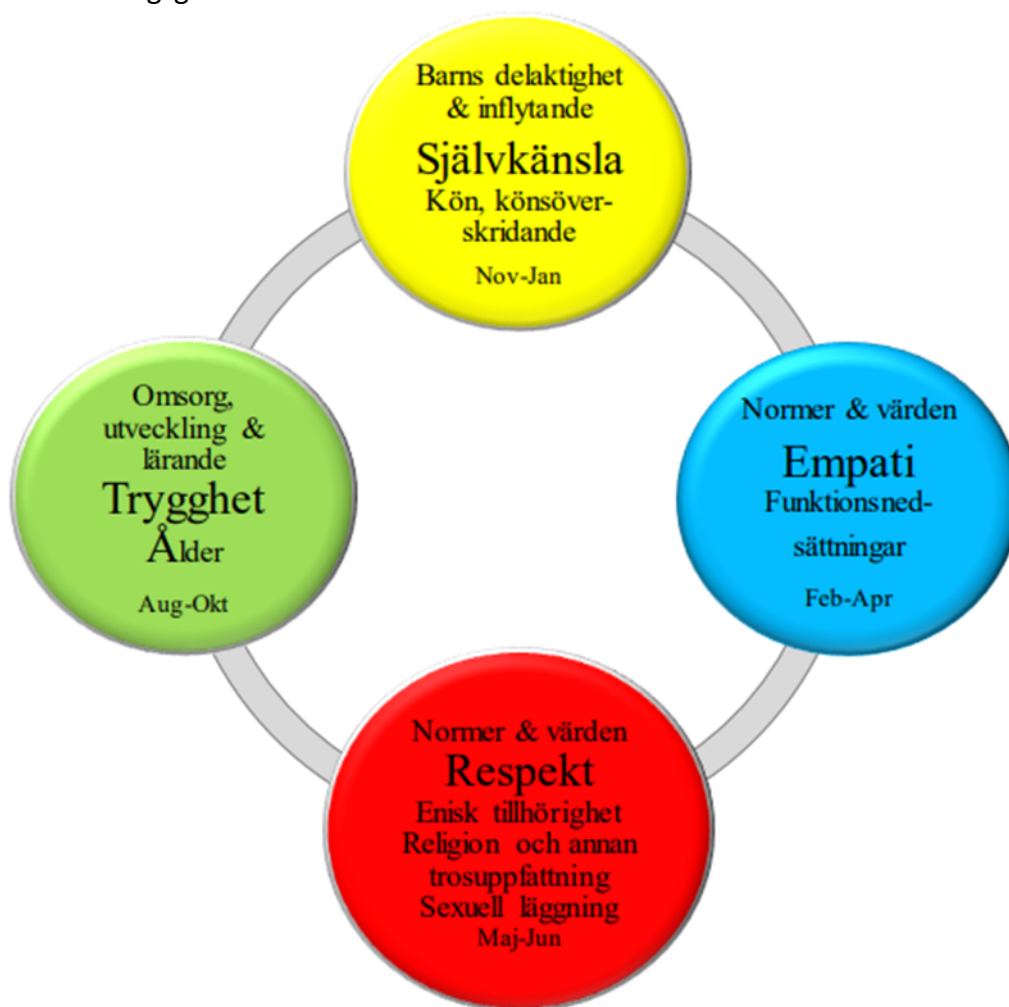
elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna genomförts ska beskrivas i efterföljande års plan. (6 kap 7 och 8 §).

- Läroplan för förskolan<sup>4</sup>

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering [...] eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Förhållnings sättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

## 2. Främja likabehandling

Förskolans arbete med att främja likabehandling sker kontinuerligt utifrån nedanstående områden som är kopplade till förskolans läroplan (kursiverad text tagen ur Lpfö18)<sup>5</sup> och diskrimineringsgrunderna. Detta dokumenteras i Unikum.



<sup>4</sup> Skolverket (2018) Läroplan för förskolan (Lpfö18) sid 5.

<sup>5</sup> Ibid

## 2.1 Trygghet/Ålder

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känner trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet*
- *Vi gör medvetna val i gruppindelningar utifrån barnens intressen och behov*

## 2.2 Självkänsla/Kön, könsöverskridande

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- *Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*
- *Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem*
- *Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet*
- *Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande*

## 2.3 Empati/Funktionsnedsättningar

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*
- *respekt och förståelse för att alla människor har lika värde och de mänskliga rättigheterna*
- *Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt*

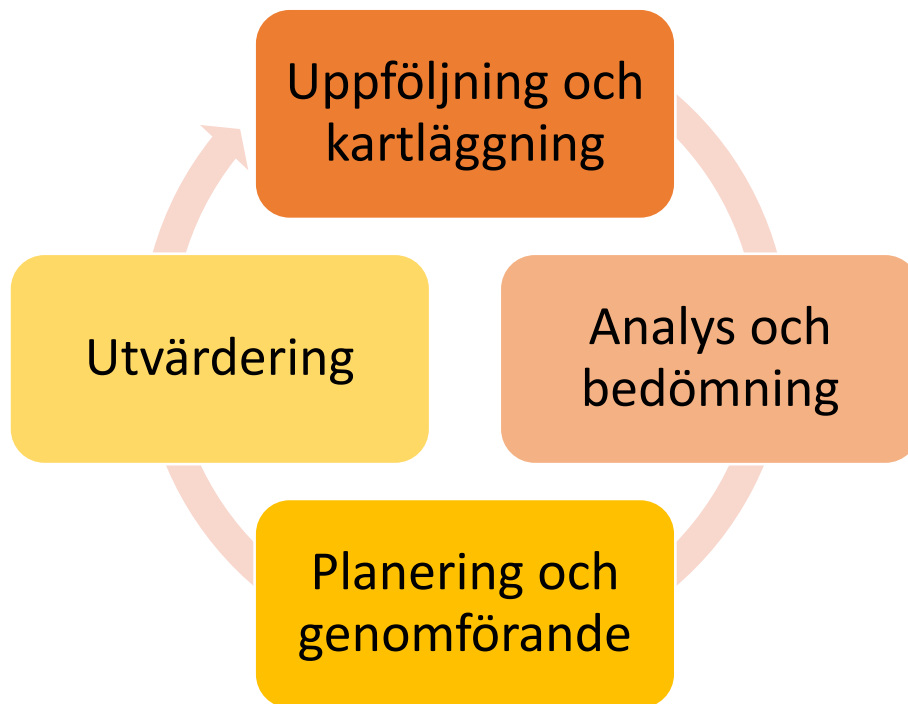
## 2.4 Respekt/Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhälle*
- *Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald*

### 3. Förebyggande arbete – Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärder omfattar samtliga sju diskrimineringsgrunder (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder) och är ett arbete som ska ske kontinuerligt i fyra steg.<sup>6</sup>



Aktiva åtgärder innebär att arbeta för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter för barn. Arbetet med aktiva åtgärder sker i samverkan med barn och vårdnadshavare och omfattar hela utbildningen såsom exempelvis pedagogiskt material, lärmiljö inne/ute samt bemötande i vardagen. Varje avdelning dokumenterar det förebyggande arbetet i en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor dokumenterar arbetet i den årliga kvalitetsrapporten.

#### 3.1 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

##### 3.1.1 Uppföljning och kartläggning av risker för kränkningar

- Redogör för uppföljningen och utvärderingen av föregående års planerade åtgärder.
- Gör en kartläggning och skriv ned de risker ni identifierat via exempelvis diskussioner, observationer, intervjuer, trygghetsvandringar.

##### 3.1.2 Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker

Analysera och reflektera kring orsakerna till riskerna och hindren som identifierats i kartläggningen.

<sup>6</sup> Diskrimineringslag (2008:567) 3 kap

### 3.1.3 Planering och genomförande av åtgärder

Sätt upp konkreta och uppföljningsbara mål ni kommer arbeta med för att förhindra/förebygga de risker ni identifierat. Bestäm åtgärder för att nå målen. Gör en tidsplan för genomförandet av åtgärderna. Besluta vem som ansvarar för att följa upp respektive åtgärd.

### 3.1.4 Utvärdering

Utvärdera och analysera åtgärderna. Har åtgärderna gett resultat? Hur ser vi det? Hur går vi vidare? Behövs kompletterande åtgärder?

## 4. Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar

I styrdokumentet *Riktlinjer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Beslutad 2022-11-10) finns i kapitel 3. *Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar eller trakasserier*. Denna ska följas vid kännedom om upplevda kränkningar i förskolan med nedanstående tillägg då vuxen kränker barn.

- När personal eller vårdnadshavare kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål. Visa tydligt att du är på barnets sida.
- Ta den vuxne åt sidan och ställ frågor om hur den tänkte/menade samt hänvisa till diskrimineringslagen.
- Rektor informeras och ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp vidtagna insatser.
- Verksamhetschef informeras alltid och håller sig informerad om ärendet tills det är säkerställt att kränkningarna upphört.

## 5. Bilagor

### Definitioner

#### Kränkande behandling

”Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.”<sup>7</sup>

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer. Ett barn kan bli utsatt för kränkande behandling av personal eller andra barn. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord eller knuffar, men kan även bestå av utfrysning.<sup>8</sup>

#### Diskriminering

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. Diskriminering är att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, kopplat till någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna regleras i diskrimineringslagen (2008:567).<sup>9</sup>

#### *Kön*

Kön i form av kvinna/flicka eller man/pojke som registreras vid födseln eller senare fastställs.

#### *Etnisk tillhörighet*

Med etnisk tillhörighet avses en persons nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

#### *Religion och annan trosuppfattning*

I trosuppfattning ingår åskådningar som är jämförbara med religion. Etiska, filosofiska eller politiska värderingar/åskådningar ingår inte.

#### *Funktionsnedsättningar*

Med funktionsnedsättning menas nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga som uppstår i mötet med omvärlden. En individ kan ha en funktionsnedsättning, men är inte funktionshindrad. Det är omvärlden som står för hindren, inte individen själv.

#### *Könsöverskridande identitet eller uttryck*

Med könsöverskridande identitet eller uttryck handlar om människor som ibland eller alltid bryter mot samhällets normer och föreställningar om hur kvinnor och män förväntas se ut eller vara.

---

<sup>7</sup> Skollag (2010:800) 6 kap 3 §

<sup>8</sup> [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#) Hämtad 2023-06-20

<sup>9</sup> Diskrimineringslag (2008:567) 1 kap 4 §



### *Sexuell läggning*

Med sexuell läggning menas hetero, -homo – eller bisexuell läggning, vilka är de sexuella läggningar som finns definierade enligt svensk lag.

### *Ålder*

De lagar och regler som antagits av riksdagen, där ålder anges, ska inte ses som ett uttryck för diskriminering. Som skola eller förskola gör du dig då inte heller skyldig till åldersdiskriminering vid tillämpning av dessa regler. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om det finns ett syfte.

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023-2024 Skutans förskola

### Uppföljning och kartläggning av risker för kränkningar

- Redogör för uppföljningen och utvärderingen av föregående års planerade åtgärder. Fg åtgärder är inte aktuella då vi påbörjat denna plan nu under 2023 så nästa år gör uppföljningen
- Gör en kartläggning och skriv ned de risker ni identifierat via exempelvis diskussioner, observationer, intervjuer, trygghetsvandringar.

#### Ålder

En risk att vi inte ser barnens behov utifrån olika åldrar och förutsättningar. Risker som vi ser ut ifrån ålder är att vi pedagoger under skattar eller överskattar barnens förmågor pga barnens faktiska ålder exempelvis att vi begränsar barnen i olika situationer

#### Kön

Omgivningens förväntningar kan vara en risk och barnet kanske inte äns har funderat vilket kön det besitter De risker vi ser utifrån att vi kan undermedvetet bemöta barnet olika på grund av kön.

#### Könsöverskridande identitet

Hos barn finns en stark vilja och strävan att passa in. Att accepteras och inkluderas i en grupp och gemenskap är för många avgörande för allt annat som har med välmående att göra ska fungera. Det finns en risk att individen inte törs bryta de starka normer som finns i en gruppen. Rädslan att sticka ut eller att bli exkluderad är större en modet att stå upp för sig själv och sin egen sexualitet. En risk är att vi inte alltid finns närvarande och hinner uppfatta allt som sker .

#### Religion och annan trosuppfattning

Vi som pedagoger måste enligt skollagen ha en undervisning som är fri från religiösa övertygelser eller andra trosuppfattningar. Det kan finnas risk med att okunskap i vardagliga signaler kan få individer i barngruppen att känna sig tvingade till att utöva moment i undervisningen som motsätter sig deras egna trosuppfattning.

Till exempel är det viktigt att signalera att halloween inte har någonting med den kristna traditionen ”alla helgons dag” att göra, utan ses som ett tillfälle till fest och lek, inget annat. En risk kan vara att barn känner sig exkluderade vid religiös specialkost

#### Funktionsnedsättning/ Funktionsvariation

Risk kan vara att barn/ barnet blir begränsat i våra miljöer

Det kan finnas en risk med att individer med tex motoriska svårigheter inte känner att alla förskolans miljöer och lokaler är anpassade efter dennes förmågor eller behov. Kanske individen väljer att avstå ett deltagande i en lek med andra barn för att det är en för stor

utmaning eller känns för riskabelt. Känslan av otillräcklighet resulterar ofta i en känsla av skam, vilket resulterar i en känsla av utanförskap, vilket i sin tur skapar en känsla av otrygghet.

#### Etnisk tillhörighet

Risk att vi inte uppmärksammar och är medvetna om att ett barn kan känna sig exkluderat om man inte är tydlig med allas lika värde språket kan vara en risk. Kommunikationsvårigheter kan vara en grund för konflikt.

#### Sexuell läggning

En risk om det inte finns tydlig inkludering av gruppens värdegrund . Risken är att vi inte är uppmärksamma på exkludering av olika familjers val.

### **Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker**

Analysera och reflektera kring orsakerna till riskerna och hindren som identifierats i kartläggningen.

Se ovan då det diskuteras när vi identifierade riskerna

### **Planering och genomförande av åtgärder**

Sätt upp konkreta och uppföljningsbara mål ni kommer arbeta med för att förhindra/förebygga de risker ni identifierat. Bestäm åtgärder för att nå målen. Gör en tidsplan för genomförandet av åtgärderna. Besluta vem som ansvarar för att följa upp respektive åtgärd.

Använd följande rubriker för varje mål ni valt att arbeta med:

Mål

Åtgärd/er

Ansvarig

Tidsplan

Målet med att arbeta med planen utifrån varje diskrimineringsgrund ska genomsyra verksamheten och följa läroplanens första kapitel normer och värdegrund. De åtgärder som nu kommer göras är att presentera planen för samtliga pedagoger på planeringsdagen ansvarig är utvecklingsgruppen och rektor. Arbetet med planen ligger i varje medarbetares uppdrag och ansvar I höst kommer vi fortsätta att följa upp de risker som vi sett och arbeta vidare med dessa samt fortsätta vårt arbete med barnsyn

### **Utvärdering**

Utvärdera och analysera åtgärderna. Har åtgärderna gett resultat? Hur ser vi det? Hur går vi vidare? Behövs kompletterande åtgärder?

Använd följande rubriker för att utvärdera de mål ni arbetat med:

Mål

Utvärdering av åtgärd/er

Analys

Utvärdering sker på höstens första utvecklingsgrupp när vi åter börjar med bollen trygghet och diskrimineringsgrunden ålder