

Sektor Bildning

Förskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling

Ekens förskola 2024



Foto: CIENPIES Design

Innehållsförteckning

Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Främja likabehandling	4
2.1 Trygghet/Ålder.....	5
2.2 Självkänsla/Kön, könsöverskridande	5
2.3 Empati/Funktionsnedsättningar	5
2.4 Respekt/Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning.....	5
3. Förebyggande arbete – Aktiva åtgärder	6
3.1 Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	6
3.1.1 Uppföljning och kartläggning av risker för kränkningar.....	6
3.1.2 Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker	6
3.1.3 Planering och genomförande av åtgärder	7
3.1.4 Utvärdering.....	7
4. Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar.....	7
5. Bilagor.....	8

1. Inledning

Förskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling följer kommunens *Riktlinjer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Beslutad 2022-11-10).

Vision

Förskolorna i Östhammars kommun ska vara en plats där alla barn har rätt till en trygg lärandemiljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Utbildning och undervisning ska genomsyras av värdegrundsfrågor där olikheter ses som en tillgång.

Mål

Vårt mål är att inget barn får utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Syfte

Syfte med arbetet är att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Det främjande arbetet handlar om att hitta och stärka positiva förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Det förebyggande arbetet siktar på att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Lagar och förordningar

Arbetet regleras i följande lagar och förordningar:

- FN:s konvention om barns rättigheter¹
Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd i allt som angår dem.
- Diskrimineringslagen²
Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (de sju diskrimineringsgrunderna). Den som bedriver utbildning får inte diskriminera något barn.
- Skollagen³
Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. (6 kap 6 §)
Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och

¹ UNICEF Sverige (2023) Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter.

<https://beta.unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

² Diskrimineringslag (2008:567)

³ Skollag (2010:800) 6 kap 7 och 8 §§

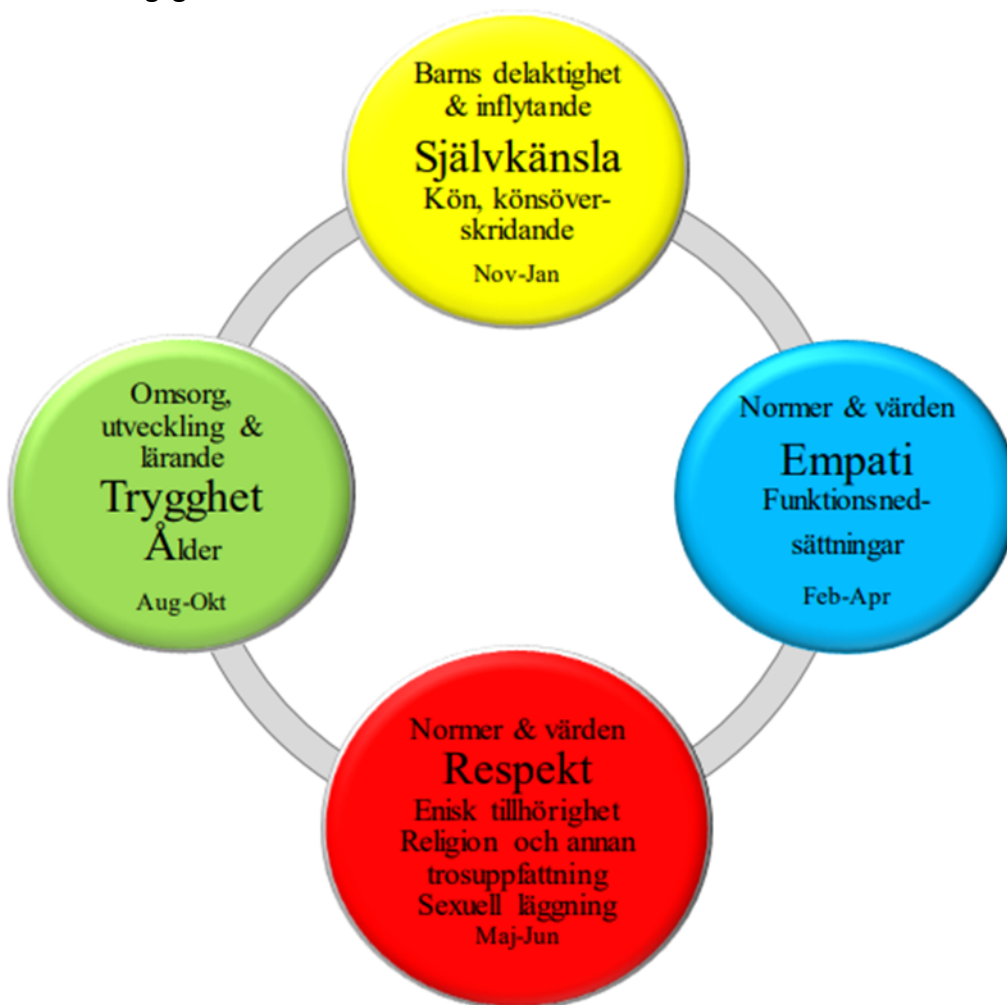
elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna genomförts ska beskrivas i efterföljande års plan. (6 kap 7 och 8 §).

- Läroplan för förskolan⁴

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering [...] eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Förhållnings sättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

2. Främja likabehandling

Förskolans arbete med att främja likabehandling sker kontinuerligt utifrån nedanstående områden som är kopplade till förskolans läroplan (kursiverad text tagen ur Lpfö18)⁵ och diskrimineringsgrunderna. Detta dokumenteras i Unikum.



⁴ Skolverket (2018) Läroplan för förskolan (Lpfö18) sid 5.

⁵ Ibid

2.1 Trygghet/Ålder

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känner trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet*
- *Vi gör medvetna val i gruppindelningar utifrån barnens intressen och behov*

2.2 Självkänsla/Kön, könsöverskridande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*
- *Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem*
- *Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet*
- *Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande*

2.3 Empati/Funktionsnedsättningar

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*
- *respekt och förståelse för att alla människor har lika värde och de mänskliga rättigheterna*
- *Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt*

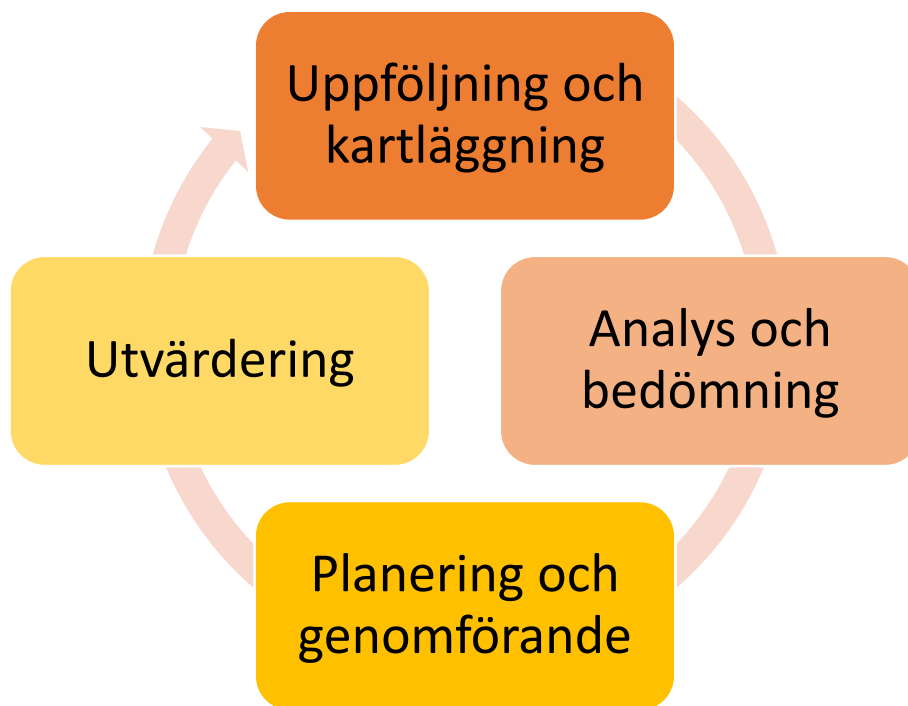
2.4 Respekt/Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhälle*
- *Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald*

3. Förebyggande arbete – Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärder omfattar samtliga sju diskrimineringsgrunder (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder) och är ett arbete som ska ske kontinuerligt i fyra steg.⁶



Aktiva åtgärder innebär att arbeta för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter för barn. Arbetet med aktiva åtgärder sker i samverkan med barn och vårdnadshavare och omfattar hela utbildningen såsom exempelvis pedagogiskt material, lärmiljö inne/ute samt bemötande i vardagen. Varje avdelning dokumenterar det förebyggande arbetet i en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor dokumenterar arbetet i den årliga kvalitetsrapporten.

3.1 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

3.1.1 Uppföljning och kartläggning av risker för kränkningar

- Redogör för uppföljningen och utvärderingen av föregående års planerade åtgärder.
- Gör en kartläggning och skriv ned de risker ni identifierat via exempelvis diskussioner, observationer, intervjuer, trygghetsvandringar.

3.1.2 Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker

Analysera och reflektera kring orsakerna till riskerna och hindren som identifierats i kartläggningen.

⁶ Diskrimineringslag (2008:567) 3 kap

3.1.3 Planering och genomförande av åtgärder

Sätt upp konkreta och uppföljningsbara mål ni kommer arbeta med för att förhindra/förebygga de risker ni identifierat. Bestäm åtgärder för att nå målen. Gör en tidsplan för genomförandet av åtgärderna. Besluta vem som ansvarar för att följa upp respektive åtgärd.

3.1.4 Utvärdering

Utvärdera och analysera åtgärderna. Har åtgärderna gett resultat? Hur ser vi det? Hur går vi vidare? Behövs kompletterande åtgärder?

4. Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar

I styrdokumentet *Riktlinjer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Beslutad 2022-11-10) finns i kapitel 3. *Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar eller trakasserier*. Denna ska följas vid kännedom om upplevda kränkningar i förskolan med nedanstående tillägg då vuxen kränker barn.

- När personal eller vårdnadshavare kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål. Visa tydligt att du är på barnets sida.
- Ta den vuxne åt sidan och ställ frågor om hur den tänkte/menade samt hänvisa till diskrimineringslagen.
- Rektor informeras och ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp vidtagna insatser.
- Verksamhetschef informeras alltid och håller sig informerad om ärendet tills det är säkerställt att kränkningarna upphört.

5. Bilagor

Definitioner

Kränkande behandling

”Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.”⁷

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer. Ett barn kan bli utsatt för kränkande behandling av personal eller andra barn. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord eller knuffar, men kan även bestå av utfrysning.⁸

Diskriminering

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. Diskriminering är att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, kopplat till någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna regleras i diskrimineringslagen (2008:567).⁹

Kön

Kön i form av kvinna/flicka eller man/pojke som registreras vid födseln eller senare fastställs.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet avses en persons nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion och annan trosuppfattning

I trosuppfattning ingår åskådningar som är jämförbara med religion. Etiska, filosofiska eller politiska värderingar/åskådningar ingår inte.

Funktionsnedsättningar

Med funktionsnedsättning menas nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga som uppstår i mötet med omvärlden. En individ kan ha en funktionsnedsättning, men är inte funktionshindrad. Det är omvärlden som står för hindren, inte individen själv.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck handlar om människor som ibland eller alltid bryter mot samhällets normer och föreställningar om hur kvinnor och män förväntas se ut eller vara.

⁷ Skollag (2010:800) 6 kap 3 §

⁸ [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#) Hämtad 2023-06-20

⁹ Diskrimineringslag (2008:567) 1 kap 4 §

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas hetero, -homo – eller bisexuell läggning, vilka är de sexuella läggningar som finns definierade enligt svensk lag.

Ålder

De lagar och regler som antagits av riksdagen, där ålder anges, ska inte ses som ett uttryck för diskriminering. Som skola eller förskola gör du dig då inte heller skyldig till åldersdiskriminering vid tillämpning av dessa regler. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om det finns ett syfte.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023/2024 Ekens förskola

Uppföljning och kartläggning av risker för kränkningar

- Redogör för uppföljningen och utvärderingen av föregående års planerade åtgärder. Sammanställning förskolan Eken med fyra avdelningar året 2022/2023:

Med planeringar inklusive diskrimineringsgrunderna blir det förebyggande arbetet levande och ständigt i fokus som vi ser ger goda framgångar. Vi är nära barnen, visar att det barnen har att säga är viktigt och hjälpa dem och visa att de har rätt till alla sina känslor. Vidare att uppmuntra barnen att prova nya utmaningar som kan bidra till en bättre självkänsla, känslan av att "jag kan!". Fortsätta använda lekande karaktärer.

Genom att vara närvarande pedagog blir det lättare att stötta barnen i konflikter eller förebygga konflikter. Vi fortsätter att reflektera över vårt förhållningssätt, vara lyhörda och ta tillvara barnens intressen. Samt medvetenheten att vi vuxna är förebilder och agera utifrån det i alla situationer.

Vi upplever att barnen ofta kan se sina egna känslor men kan vara svårare att se hur eget agerande påverkar andras känslor. Vi har materialet med känslorna tillgängligt och hjälper barnen att sätta ord på andra barns känslor och samtalar tillsammans om situationen. Vi vill arbeta mer med materialet. "Okej med dig?", både böcker och musiken.

När det gäller trygghetsvandringen vill vi att alla barn ska genomföra dessa, yngre som äldre. En idé är att fotografera platser på gården, visa dem och prata med barnen om hur de upplever platsen. Detta i enskilt samtal med barnen eller få barn i taget så alla får delta under olika tillfällen.

- Gör en kartläggning och skriv ned de risker ni identifierat via exempelvis diskussioner, observationer, intervjuer, trygghetsvandringar.

Utifrån våra fyra block, grunden i vår planering, har vi gjort våra kartläggningar och observationer:

Ålder: Vi har upptäckt risker med att vi vuxna uttrycker oss med att säga "stora/lilla samlingen", att vi kallat våra undervisningsgrupper vid namn så som "femårsgruppen" etc. Detta då det kan bli en stor besvikelse för ett barn som fyllt t ex 5 år men ändå inte får börja i 5-årsgruppen (för att det är den skolförberedande gruppen). Ge gruppen ett neutralt namn istället t ex Igelkottarna. Både samling samt grupper, hela verksamheten i sig, ska vara anpassade individanpassad och därför ska inte barnen delas in efter ålder utan efter behov, att inte låta ålder avgöra om ett barn är redo för olika typer av utmaningar, material osv. T ex ha mindre grupper som samlingar där barnen delas upp efter uthållighet och intressen Att inte heller använda uttryck som "du som är så stor borde..." eller "hen är så liten så hen har inte lärt sig det än". Att istället använda uttryck som "du behöver träna på detta" och "hen tränar på att lära sig" osv. Vi har hört vissa barn prata om att det är de små barnen som sover på vilan, att det är bebisar som sitter i bygelstol samt stolarna med armstöd. Viktigt att vi vuxna är lyhörda och kan bemöta dessa kommentarer med t ex att ödmjukt och enkelt förklara att det tar olika lång tid att lära sig olika saker

Kön, könsöverskridande: Vi har könstereotypa utklädningskläder. Ibland har vi hört vissa barn uttrycka sig genom att säga tex att bara flickor har långt hår och att bara flickor använder hårsnodd. Risk att vi har för ensidig litteratur. Vi behöver medvetet tänka på att ha mångfald som visar på olika familjekonstellationer. Lyhörda i barnens lekar (t ex det går absolut att vara två pappor och en katt i leken) och lyfta att pojkar och flickor kan bli vad de vill, att de kan vara kära i vem de vill och ha vilken typ av kläder de tycker om osv.

Att jobba med oss själva och medvetandegöra hur vi pratar till barnen (pojkar och flickor).

Funktionsnedsättning: Förskolan är anpassad för barn i rullstol på så sätt att det inte finns trösklar osv men om vi får in något barn med en annan funktionsnedsättning så är vi inte förberedda på det utan behöver då anpassa våra lokaler och material

Risk med t ex för ensidig litteratur och förebilder. Behöver se till att det finns blandad litteratur och förebilder som synliggör olika funktionsvariationer. Så det blir tydligt för barnen att olikheter berikar.

Risk att funktionsnedsättningen ses som något "annorlunda och konstigt". Lyfta och normalisera, prata teknik och lösningar som blir till hjälpmedel.

Risk att förskolans lokaler ej är anpassade för barn i rullstol på mer än att det inte finns trösklar osv Se till att förändra och anpassa så det ej blir hinder som diskriminerar. (T ex som markerade handtag och fönster osv för ett barn med synnedsättning eller installerade hörslina för barn med nedsatt hörsel).

Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning:

Att barn som har annan etnisk tillhörighet etc blir på något sätt särbehandlade. Tex genom att kamrater påpekar att hudfärg, man pratar ett annat språk och att kamraterna på förskolan ifrågasätter och ser det som "konstigt". Förklara enkelt och tydligt.

Risk med för stereotypa roller utifrån barns erfarenheter, litteratur och samtal. Här är pedagogerna än en gång oerhört viktiga för att belysa våra olikheter och allas lika värde.

Trygghetsvandring:

Relationsdiagram:

Vår plan revideras under året och med detta arbete hoppas vi det tydliggör vår viktiga arbete än mer för oss alla.

Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker

Analysera och reflektera kring orsakerna till riskerna och hindren som identifierats i kartläggningen.

Ålder: Orsakerna är till största del från hur vi vuxna samtalar samt vad vi har för inställning/fördomar/värderingar. Vi märker dock på barnen att det kommer till stor del hemifrån och från samhället i stort. Att barnen har erfarenheter med sig som speglar deras bemötande av kamraterna.

Kön: Orsakerna är till största del från hur vi vuxna samtalar samt vad vi har för inställning/fördomar/värderingar. Vi märker dock på barnen att det kommer till stor del hemifrån och från samhället i stort. Då det inte finns några andra familjekonstellationer i vår eller barnens närhet så kan vi omedvetet och slarvigt missa att prata om andra konstellationer

tex pappa-pappa-barn osv. Barnen pratar om att leka mamma-pappa-barn och tycker att så ska en familj se ut.

Att vi pedagoger inte är medvetna om hur vi pratar till barnen (pojkar respektive flickor).

Funktionsnedsättning:

Då inga fysiska funktionsnedsättningar finns på avdelningen i dagsläget så blir det kanske inget vi spontant pratar om och lyfter med barnen. Lokalerna behöver anpassas vid behov och kommer det ett barn med funktionsnedsättning så kan det ta tid att anpassa. Vid vissa NPF så kan det till en början vara svårt att veta och förstå och då kanske barnen bemöts "felaktigt" av ren okunskap av pedagogerna.

Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning:

Att barnen har begränsade erfarenheter och behöver vuxna som hjälper dem att vidga deras erfarenhetsvärld. Att pedagogerna inte tänker på att låna litteratur, ha dockor i olika hudfärg osv som blir tillgängligt för barnen. Att pedagogerna lämnar barnen ensamma i leken och inte uppmärksammar vad som sägs.

Planering och genomförande av åtgärder

Sätt upp konkreta och uppföljningsbara mål ni kommer arbeta med för att förhindra/förebygga de risker ni identifierat. Bestäm åtgärder för att nå målen. Gör en tidsplan för genomförandet av åtgärderna. Besluta vem som ansvarar för att följa upp respektive åtgärd.

Använd följande rubriker för varje mål ni valt att arbeta med:

Mål

Åtgärd/er

Ansvarig

Tidsplan

Ålder:

Mål: ingen ska uppleva sig bli behandlad orättvist eller kränkande pga sin ålder.

Åtgärd: Vi har bytt namn på våra samlingar, istället för storsamlingen och lillsamlingen Vi har ändrat namn på våra undervisningsgrupper från åldersindelade namn till namn tagna från karaktärer ur kompisböckerna. Vi vuxna tänker på hur vi pratar och om barn tex kommenterar att de är "småbarn som sover" så svarar vi att alla som är trötta mår bra av att sova eller liknande. Eller att stolen med armstöd är tillsmåbarn "det där är våra fotöljstolar, det är ju den skönaste osv. Vi har ett medvetet förhållningssätt och påminner varandra i arbetslaget.

Kön:

Mål: ingen ska uppleva att man blir särbehandlad på något vis pga sitt kön, alla ska få samma möjligheter.

Åtgärd: Vi har observerat hur utklädningskläderna används och alla kläder används av alla barn, det spelar ingen roll att de är könsstereotypa. Vi byter också ut utklädningskläderna lite utifrån temat vi arbetar med. Vi har ett medvetet förhållningssätt och när vi tex går till

biblioteket så får barnen välja 1-2 böcker i var men sedan väljer även vi pedagoger några böcker utifrån aktuellt tema samt med medvetet starka normbrytande karaktärer. Vi bemöter barnens kommentarer kring tex hår genom att tex säga "jaha du tänker så, jag tänker att man får ha den frisyra man vill och alla med lite längre hår kan ju använda en hårsnodd". Vi har också tagit hjälp av biet Surre för att vidga barnens världsbild och att påvisa olika kulturer samt utseenden. Vi planerar att skriva ut bilder på personer och familjer som utmanar barnens bilder av normativt kring just familjekonstellationer, kön, funktionsnedsättningar etc och sätta upp på avdelningen i tex hemvrån

Ansvarig: pedagog

Tidsplan: en vecka

Funktionsnedsättningar:

Mål: Barnen ska få en förståelse för lite olika funktionsnedsättningar tex syn, hörsel, svårt att gå, downs syndrom. Barnen ska få förståelse för olika hjälpmedel som finns tex hörselapparat, blindskrift, ledarhund, rullstol, TAKK. Barnen ska få en förståelse för att de som har funktionsnedsättningar är lika värdefulla och viktiga som vem som helst.

Åtgärd: Vi planerar att skriva ut bilder på personer och familjer som utmanar barnens bilder av normativt kring just familjekonstellationer, kön, funktionsnedsättningar etc och sätta upp på avdelningen i tex hemvrån. Vi planerar att Surre ska ha träffat en ny kompis som tex är döv och behöver kommunicera på annat sätt. Vi skapar egna hörselapparater och tränar på TAKK. Förskolan får låna en rullstol som barnen får undersöka i sina grupper. Barnen får testa på att vara utan syn samt försämrad hörsel med hjälp av ögonbindel och hörselskydd. För att skapa en försäelse

Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning:

Mål: Att skapa en positiv nyfikenhet till andra länder, etniciteter och kulturer snarare än att det känns negativt annorlunda. Att det som är annorlunda lyfts som något spännande och intressant

Åtgärd: Genom leken och olika karaktärer där vi fångar barnens intresse

Tidsplan: läsåret 23/24

Ansvarig: alla pedagoger

Mål: Att synliggöra olika familjekonstellationer, olika behov och olika ursprung

Åtgärd: Att medvetet granska litteraturen vi har tillgänglig för barnen. Att låna böcker utifrån våra fokusområden och diskrimineringsgrunderna.

Ansvarig: Avdelningen- den som kontaktar biblioteket

Tidsplan: Vårterminen 2024

Utvärdering

Utvärdera och analysera åtgärderna. Har åtgärderna gett resultat? Hur ser vi det? Hur går vi vidare? Behövs kompletterande åtgärder?

Använd följande rubriker för att utvärdera de mål ni arbetat med:

Mål

Utvärdering av åtgärd/er

Analys

Mål: Kön

Utvärdering av åtgärder: Det har observerats att vi har ett öppet klimat där alla barn får samma valmöjligheter oavsett könstillhörighet. Vi upplever det som att barnen är trygga i att välja det material, färger, leksaker, vänner etc utifrån eget tycke och inte utifrån någon form av könsnorm.

Analys: Vi gör ett gott arbete men viktigt att vi till kommande termin åter reflekterar hur vi som pedagoger uttrycker oss och är i bemötande.

Ålder

Utvärdering av åtgärder: Barnen har rättat varandra när något tex kallat bygelstolen för bebisstol så det känns som att vi är på rätt väg och använder namn på grupper/samlingar istället för ålder.

Analys: Viktigt att vi fortsätter arbetet framåt, är lyhörda för hur barn och pedagoger använder ord. Vi ser att ett medvetet förhållningssätt ger ett gott resultat.

Funktionsnedsättningar:

Utvärdering: Barnen har visat ett stort intresse och stor empati kring funktionsnedsättningar. I samtal med barnen så har många kunnat berätta om egen upplevelser. Vi upplever det som att vi har gått ifrån att barnen upplevt mycket som udda/avvikande på ett kanske negativt sätt till att vara nyfikna, lyhörda och empatiska

Analys: Se i analysen ovan.

Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning:

Utvärdering: Vi har observerat att barnen har fått ett stort intresse för olika länder i världen samt deras kultur. Barnen sitter ofta vid vår världskarta. Vi upplever det som att vi nått vårt mål.

Analys: Med nya barngrupper och andra grupperingar fortsätter vi att vara lyhörda och vara aktiva pedagoger som gör de val som behövs.

Vi ska även starta upp med att kartlägga realtaioner på individnivå.